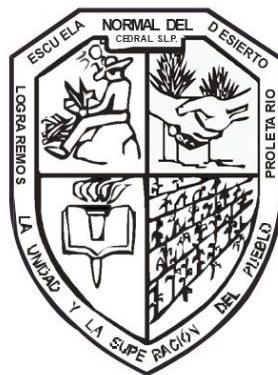


**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR**

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2014-2018

INFORME DE PRÁCTICAS
PROFESIONALES

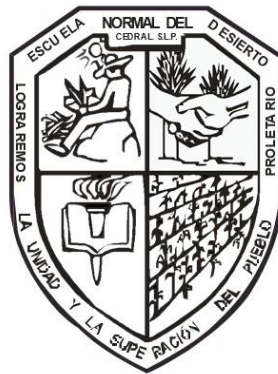
**DESARROLLO DEL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN INICIAL,
EN UN GRUPO DE PRIMER GRADO**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

MARIA GUADALUPE LOPEZ AGUILAR

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2014-2018

INFORME DE PRÁCTICAS
PROFESIONALES

**DESARROLLO DEL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN INICIAL,
EN UN GRUPO DE PRIMER GRADO**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

MARIA GUADALUPE LOPEZ AGUILAR

Dedicatorias

Dedico este documento y todo el esfuerzo tanto mío como de mi familia y amigos a Dios, quien desde el cielo me dio las fuerzas necesarias para poder consolidar este proyecto, a Dios porque se encargó de poner excelentes personas en mi camino.

A mi “Ito” quien siempre ha sido y será como un padre para mí, quien estoy segura desde el cielo me cuida todo este tiempo.

A la mujer más maravillosa del mundo, la mejor guerrera y mi mejor confidente, mi madre, la persona que siempre me ha enseñado a luchar por lo que quiero y que gracias a esa terquedad que la caracteriza hoy estoy por concluir mi licenciatura.

Dedico esto también a quien creyó en mí y siempre me apoyo en todas mis decisiones, mi abuelita que siempre está al pie del cañón conmigo y que sé que nunca me dejara sola.

A mi familia, mis tías que son como unas segundas madres para mí y que siempre me apoyaron, mis primos a los que considero mis hermanos y a mis tíos quienes fueron un pilar de apoyo tanto emocional como económico de todo este proceso.

A mi pequeña hermanita Lulú, quien es la niña de mis ojos y representa parte fundamental de mi vida.

Dedico esto a mi mentora, una de las fuentes y modelos de inspiración para poder elegir y culminar mi carrera, mi maestra de primaria Amalia Vizuet, quien me ha dado los mejores ejemplos para seguir mejorando mi práctica docente.

A mis amigos, quienes en cuatro años se convirtieron en mi familia, con quienes aprendí muchas cosas y que siempre estuvieron para mí, Cachano, Gely, Bombon, Rubi, Hector, Rocio, Yuren y Pancho.

A Samantha por aguantar todas las noches de desvelos, gracias amiga.

A mi alumno Dany, quien me dio la mejor lección de vida y me enseñó que ser maestra es mucho más que letras y planas.

Agradecimientos

A Dios por darme fuerza, vida y convicción para sacar adelante la carrera, por iluminarme y no dejarme caer nunca, por darme y conservarme a mi madre y por dejarme culminar mi carrera.

A mi asesor metodológico, el profesor Mario Cesar Villasana Niño, quien a pesar de todo los malos momentos nos demostró que es un profesor comprometido con su trabajo y que siempre estuvo para apoyarnos y guiarnos hacia la consolidación de esto. A mi familia, porque sin su apoyo nada de esto hubiera sido posible, mi madre, mi abuelita, tías, tíos, primos y padrastro.

A mi tutora de practica la maestra Ma. Del Carmen Oliva Cardona y a al director el Mtro. Juan Jesús Gaitán Hernández.

Mi grupo de servicio quienes hicieron posible mis propuestas de intervención, el grupo de primer grado de la escuela primaria club de leones.

A mi escuela normal, por guiarme en mi formación profesional y personal.

A mis amigos por estar conmigo siempre y porque hicieron que estos cuatro años aquí en Cedral fueran unos de los mejores años de mi vida.

Índice

Contenido	Pág.
Introducción	1
Capítulo 1 Diagnóstico	2
1.1 Diagnóstico del grupo	2
1.1.1 Descripción del análisis y selección de sus competencias	3
1.1.2 Descripción y análisis del mapeo de asignatura y bibliografía de los cursos	6
1.1.3 Descripción del contexto institucional	8
1.1.4 Contexto grupal	13
1.1.5 Temática	18
1.1.6 Enunciar el tema de investigación	19
1.1.7 Currículo	19
1.2 Intención	21
1.2.1 Magnitud	22
1.2.2 La trascendencia	25
1.2.3 Factibilidad	27
1.2.4 El impacto	28
1.2.5 Experiencia	30
1.3 Planificación	30
1.3.1 Necesidades de los alumnos	32
1.3.2 Título del tema de investigación	32
1.3.3 Sustantivos de su tema de investigación	32
Capítulo 2 plan general	33
2.1 Modelo de investigación	33
2.1.1 Descripción del modelo de investigación	34
2.1.2 Técnicas e instrumentos	34
2.2 Objetivo del proyecto	35
2.3 Justificación	35
2.4 Fundamentación teórica del proyecto de intervención	36
2.5 Diseño de estrategias del plan general 1	36
2.6 Cronograma de intervención del plan general 1	42
2.7 Diseño de estrategias del plan general 2	43

2.8 Cronograma de intervención del plan de acción 2	46
Capítulo 3 Análisis	47
3.1 Análisis mediante el ciclo reflexivo de Smith	47
3.2 Variables de análisis	47
3.2.1 Análisis del primer paso de acción	49
3.2.2 Análisis del segundo paso de acción	50
3.2.3 Análisis del tercer paso de acción	51
3.3 Análisis del plan general 2	52
3.3.1 Análisis del primer paso de acción de la segunda intervención.....	52
3.3.2 Análisis del segundo paso de acción	53
Capítulo 4 Evaluación	54
4.1 Evaluación de la primera propuesta de intervención	54
4.2 Evaluación del segundo plan general.....	62
Conclusiones y recomendaciones	68
Referencias.....	70

Índice de tablas

Contenido	Pág.
Tabla 1 Análisis cualitativo de competencias genéricas.....	3
Tabla 2 Análisis cualitativo de competencias profesionales.....	4
Tabla 3 Comisiones.....	9
Tabla 4 Estilos de aprendizaje.....	14
Tabla. 5 Nivel cognoscitivo.....	15
Tabla 6 Resultados del examen diagnóstico.....	16
Tabla 7 Diagnóstico de alfabetización inicial.....	17
Tabla 8 Descripción de la primer estrategia.....	37
Tabla 9 Momentos de evaluación.....	37
Tabla 10 Rúbrica de evaluación.....	38
Tabla 11 Descripción de la estrategia dos.....	39
Tabla 12 Momentos de evaluación.....	39
Tabla 13 Rúbrica de evaluación.....	40
Tabla 14 Descripción estrategia tres.....	40
Tabla 15 Momentos de evaluación.....	41
Tabla 16 Rúbrica evaluación.....	42
Tabla 17 Cronograma de aplicación del primer plan de acción.....	42
Tabla 18 Descripción de primer estrategia.....	43
Tabla 19 Momentos de evaluación.....	44
Tabla 20 Rubrica de evaluación.....	44
Tabla 21 Descripción segunda estrategia, plan dos.....	45
Tabla 22 Momentos de evaluación.....	45
Tabla 23 Rubrica de evaluación.....	46
Tabla 24 Cronograma de aplicación segundo plan de acción.....	46
Tabla 25 Rúbrica de evaluación general.....	55
Tabla 26 Calificación primer paso.....	57
Tabla 27 Calificación segundo paso.....	59
Tabla 28 Calificaciones tercer paso.....	61
Tabla29 Rubrica evaluación segunda propuesta.....	63
Tabla 30 Calificaciones del cuarto paso.....	65
Tabla 31 Calificaciones quinto paso.....	67

Índice de gráficas

Contenido	Pág.
Gráfica 1 Estilos de aprendizaje.....	14
Gráfica 2 Resultados del diagnostico.....	17
Gráfica 3 Resultados del primer paso de accion.....	56
Gráfica 4 Resultados del segundo paso de accion.....	58
Gráfica 5 Resultados del tercer paso de accion.....	60
Gráfica 6 Resultados del cuarto paso de accion.....	64
Gráfica 7 Resultado del quinto paso de accion.....	66

Índice de imágenes

Contenido	Pág.
Imágen 1 Mapa de factibilidad.....	28
Imágen 2 Mapa de impacto.....	29
Imágen 3 Mapa de experiencia.....	30
Imágen 4 Plan general (Elliot 1978).....	33

Índice de anexos

Contenido

Anexo A Cronograma de actividades

Anexo B Ciclo reflexivo de Smith

Anexo C Aplicación de estrategia

Anexo D Aplicación de estrategia

Anexo E Aplicación de estrategia

Anexo F Productos de estrategia

Introducción

Presentare en el siguiente informe un análisis de los resultados tanto positivos como negativos, que arrojaron las estrategias aplicadas en base a lo planteado como “Desarrollo del proceso de alfabetización inicial, en un grupo de primer grado”, aplicado en la escuela “Primaria Club de Leones No.2”, turno vespertino, ubicada en el municipio de Matehuala S.L.P, es aplicado con el grupo de primer grado con 12 alumnos.

Mostraré el análisis de las fortalezas y debilidades que se mostraron al aplicar las estrategias de igual manera analizare las áreas de oportunidad en donde puedo mejorar puntos débiles de a estrategia aplicada.

Se diseñaron dos planes de intervención, el primer plan está conformado por tres estrategias, las cuales pretenden conocer el nivel de lectoescritura que tiene el alumno al pasar dos meses dentro de su educación básica, en primer grado, las dos últimas estrategias del primer plan pretenden fortalecer las áreas de oportunidad rescatadas del diagnóstico aplicado.

Todo plan tiene debilidades a encontrar, para esto se rediseña el primer plan de intervención, con la intención de fortalecer y mejorar los conocimientos obtenidos durante las primeras intervenciones.

Capítulo 1 Diagnóstico

1.1 Diagnóstico del grupo

Definición: recientemente el término diagnóstico define el carácter amplio de la búsqueda de una explicación de la conducta y representa un status científico, académico y social.

Para algunos autores el diagnóstico pedagógico es un puente entre la evaluación y la orientación.

Para el autor el diagnóstico te permite valorar el ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Cuándo? Y ¿para qué? De la evaluación, mostrándose así como un requerimiento del mismo.

El diagnóstico en torno a la educación se torna como la pauta que te da la herramienta para saber cómo realizaras la orientación hacia el alumnado y como lo vas hacer, obteniendo así los contenidos abordar durante el ciclo en que se realizó el diagnóstico.

De igual manera se maneja como una meta o un supuesto objetivo a mejorar.

Del latín “competencia” enfrentamiento o contienda que llevan a cabo dos sujetos respecto a las habilidades que tienen en la realización de una tarea en específico. Por lo tanto las competencias son la medida de nuestras habilidades.

El concepto de competencia se utiliza para analizar el desarrollo del pensamiento. Este concepto está íntimamente relacionado con la formación y la forma en la que se van modificando las estructuras mentales a fin de captar una visión más clara de la realidad.

Las competencias producen o permiten el desempeño superior de una persona, cuando se dice que alguien es competente, se está diciendo que esta persona tiene un desempeño superior al estándar.

1.1.1 Descripción del análisis y selección de sus competencias

Al realizar un análisis de las deficiencias encontradas en las competencias genéricas obtuve siguientes resultados, haciendo énfasis en las deficiencias de cada una de ellas:

Tabla 1

Análisis cualitativo de competencias genéricas

Competencias genéricas.	Autoanálisis cualitativo
5. Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.	Dificultad al mostrar o explicar alguna explicación de manera oral, extensión del uso de un léxico más fluido.
5.1 Se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua.	Deficiencia al momento de la revisión de la ortografía, pronunciación y uso de palabras de manera adecuada.
5.2 Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes.	Ampliación y uso lenguaje, adecuado al contexto.
5.3. Utiliza una segunda lengua para comunicarse	Mejorar el dominio del español, tanto de manera oral como escrita, en sus diferentes ámbitos.
5.4. Argumenta con claridad y congruencia sus ideas para interactuar lingüísticamente con los demás.	Uso de conectores para la explicación y argumentación de ideas.

La competencia genérica mostrada anteriormente es en la que encontré la mayor debilidad, es la No. 5 la cual se enuncia de la siguiente manera “aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos”.

Esta competencia es una problemática en lo personal detecte desde el análisis pasado de enero, ya que la deficiencia aún no es abatida.

En sí las deficiencias encontradas en esta competencia son al momento del desarrollo de la explicación oral y escrita, ya que esta encierra una infinidad de ámbitos de los cuales podrá destacar que la debilidad a encuentro en el ámbito de la ortografía, redacción de textos, argumentación clara, uso de conectores verbales y comprensión de diversos textos.

De igual manera realice el análisis personal cualitativo de las competencias profesionales, de las cuales se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla 2

Análisis cualitativo de competencias profesionales

Competencias profesionales.	Autoanálisis cualitativo.
2. Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.	Exceso de ayudantía en las actividades propuestas para realizar con los alumnos, limitación de la autonomía del alumno.
2.1. Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.	Enfoque de los objetivos de la clase y de aprendizajes esperados aplicados de manera rígida y un tanto tradicionalista.
2.2. Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.	Aplicación de clases de manera rígida y tradicionalista, con el fin de no perder la disciplina dentro del grupo.

<p>2.3. Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.</p>	<p>Al trabajar con grupos de grados inferiores, en mi caso con primer grado, tomaría en cuenta el desarrollo de la paciencia al momento de la enseñanza de la lectoescritura, ya que al aplicar algunos de los ejercicios para la mejora de la misma, por cuestiones de tiempo y de seguimiento del programa tiendo aplicar la limitación de la autonomía en cuanto a trabajo propio del alumno.</p>
<p>2.4. Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.</p>	<p>Se me complica e trabajo con los grupos de niños pequeños, al utilizar el lenguaje para adecuarlo a la edad en la que se encuentran.</p> <p>Esto se manifiesta al momento de dar alguna explicación o exponer ideas de manera grupal.</p>
<p>2.5. Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos del grupo.</p>	<p>Uso de lenguaje adecuado al contexto y a la edad en la que se encuentra el alumnado.</p>

La competencia profesional expuesta anteriormente es en la que encontré un mayor grado de deficiencia, es la competencia No. 2., la cual se enuncia de la siguiente manera

“Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica”.

Las mayores problemáticas encontradas al momento de la aplicación y desarrollo de esta práctica, fueron la limitación del trabajo de manera autónoma del alumno, ya sea por causas de seguimiento de los requerimientos mostrados en el plan y programa de estudio o simplemente por cuestión de tiempos al abarcar dichos contenidos.

Sin embargo la competencia siempre requiere habilidad, talento y actitud generalmente positiva y se llega a esta mediante la práctica, porque quien es competente es porque lo ha probado.

Opinión personal de competencias

En un sentido se entiende por competencia el saber los procedimientos para hacer algo y en otro sentido, se entiende por competencia el hacer mismo.

Las competencias, son comportamientos que resultan como culminación de un proceso. El que alguien logre ser competente para hacer algo de un modo idóneo supone que previamente logre otros tipos de comportamiento, que son sus condiciones.

En cuanto a las competencias en la educación se puede suponer como lo siguiente, son las que se refieren a aquellas que se adquieren en la escuela para moverse en la vida de manera funcional; disciplina, comprensión lectora, matemáticas básicas, capacidad para planear, ejecutar y terminar algo, hablar correctamente, ser crítico y hacer juicios sobre la propia capacidad.

Como ya se mencionó en el ámbito de la vida también existen competencias y en lo personal las podría describir de la siguiente manera.

Es el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores, creencias y principios que se ponen en juego para resolver los problemas y situaciones que emergen en un momento histórico determinado, el que le toca vivir al sujeto que interactúa en el ambiente.

1.1.2 Descripción y análisis del mapeo de asignatura y bibliografía de los cursos

La maya curricular contiene las asignaturas revisadas en el plan de estudio 2012, las cuales se trabajan durante los cuatro años que se cursan en la licenciatura de educación primaria.

Cada una de ellas está encaminada a la mejora de la práctica profesional del estudiante normalista, los rubros que abarcan las siguientes materias expuestas en la maya son los siguientes:

Cada una de las materias nos proporciona herramientas que son de gran utilidad para la resolución de diversas problemáticas encontradas dentro del desarrollo de la práctica profesional, algunas de las relaciones encontradas durante el análisis de la maya curricular son las siguientes.

1. Semestre:

Psicología del desarrollo infantil 0-12 años: El propósito de este curso es promover en el futuro docente la apropiación y construcción de una diversidad de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales cuya movilización le permita afrontar situaciones vinculadas con necesidades y problemáticas de los educandos de preescolar y primaria referidos al ámbito del desarrollo humano y Psicológico.

2. Semestre.

Bases psicológicas del aprendizaje: el propósito de este curso es promover en el docente en formación el desarrollo y construcción de una diversidad de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales cuya movilización se oriente a intervenir en situaciones vinculadas con necesidades y problemáticas de los educandos de primaria, relacionados con la promoción de los procesos de aprendizaje significativo y estratégico en el contexto escolar.

Observación y análisis de la práctica educativa: El curso Observación y análisis de la práctica escolar se ubica curricularmente en el segundo semestre de la licenciatura en educación primaria, forma parte del trayecto formativo Práctica Profesional del plan de estudios. Es un espacio reservado para profundizar en las formas de organización, gestión e interacción que suceden dentro de la escuela, en el aula de clase, así como los vínculos que se establecen con la comunidad en la que está inserta.

Al comienzo de estos cursos lo que más se me dificultaba era el poder entender y analizar el desarrollo tanto psicológico como físico de los pupilos, de igual manera la aplicación de estrategias en el desarrollo de la práctica educativa.

La aplicación de estas materias en la formación de futuros docentes contribuye a la mejora de las competencias, la competencia genérica en la que encontré la mayor debilidad, es la No. 5 “Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos”.

Algunas de estas materias comprende la enseñanza y del uso y manejo de la expresión oral y escrita, de igual manera se puede apreciar la enseñanza de cómo y que materias o estrategias aplicar para la enseñanza del español, iniciando desde la alfabetización inicial.

1.1.3 Descripción del contexto institucional

La Esc. Prim. “Club de leones” está ubicada en la ciudad de Matehuala S.L.P colonia centro, cubriendo un horario de 1:30 a 6:30pm el contexto en el que se encuentra se podría decir es seguro según comentan los maestros y padres de familia.

La escuela es de tipo urbano, como ya se mencionó antes es de turno vespertino y cuenta con una organización completa.

Está ubicada en un lugar muy transitable pasan varios camiones que te transportan a colonias cercanas, limitan con ella la plaza del pueblo de Matehuala.

El barrio cuenta con todos los recursos necesarios, agua potable, luz drenaje, la escuela está en una buena ubicación por lo mismo que es una escuela que tiene la mayoría de las comodidades, está compuesta por 15 aulas de clase cuatro baños, una biblioteca, una dirección, cuenta con una cancha de futbol, y un patio cívico.

La escuela es de organización completa, un maestro y salón por grupo, la infraestructura en general es buena, se les da mantenimiento a las aulas gracias a las cuotas y apoyo de gobierno que se reciben al inicio del ciclo.

Las comisiones que tienen los profesores de la institución la seleccionan ellos mismos, como periódico mural, puntualidad y asistencia y la biblioteca, etc.

Su infraestructura es de block, de igual manera cuentan con luz eléctrica y agua potable, la escuela tiene una cancha deportiva hecha de concreto, se cuenta con techado de

lámina en donde se llevan a cabo las clases de educación física y eventos como honores a la bandera, entre otros; cuenta con dos baños uno de niños y otro de niñas.

Numero de maestros:

6 Maestros frente a grupo, 2 educación física, 1 oficiales de mantenimiento y servicios, 1 director, 3 practicantes del Centro Regional "Profa. Amina Madera Lauterio".

Tabla 3

Comisiones

Maestro	Comisión
Prof. Juan Jesús Rodríguez Gaitán	Director
Maestra Carmen	Maestra de primer grado con la comisión de cooperativa.
Maestra Brenda	Responsable del segundo grado, con la comisión de periódico mural.
Maestra Laura.	Responsable del grupo de tercer grado, con la comisión de acción social.
Prof. Oscar	Responsable del grupo de cuarto grado, con la comisión de
Profr. Maximiliano	Responsable del grupo de quinto grado, con la comisión de
Profr. Francisco Monsiváis	Responsable del grupo de sexto grado, con la comisión de

Características de la infraestructura

En cuanto a la construcción general de la escuela, la estructura esta hecha de block, se cuenta con quince salones de los cuales solo se usan 7 para el uso del turno vespertino.

Dentro de la mayoría de las aulas solo se encuentran, mesa bancos para cada alumno, escritorio del titular, un locker y un pizarrón.

En esta escuela solo un muy bajo porcentaje de los alumnos cuenta con el programa de OPORTUNIDADES, esto a consecuencia que este programa exige el cumplimiento de varios requerimientos los cuales los padres de esta escuela no pueden cumplir ya que trabajan durante la mayor parte del día.

El director busca el apoyo por parte de presidencia en programas de mejoramiento escolar para implementarse este ciclo escolar, se gestiona en la actualidad el pago de maestro de inglés para la escuela, la construcción y techado del pórtico escolar y el mantenimiento de la misma.

En cuanto a la ruta de mejora se busca que los alumnos aumenten su calificación en el ámbito de la comprensión lectora, haciendo énfasis en los ámbitos de, redacción, ortografía y expresión verbal de igual manera en la comprensión de diversos textos.

En matemáticas se busca la implementación de estrategias para la mejor del desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Como ruta de mejora se implementaron nuevas comisiones en las cuales incluía el monitoreo por gripe del avance en cuanto a lectura y la organización de rallye con el objetivo de retroalimentación estas actividades serán bimestrales.

Datos de la escuela

Matricula total de alumnos: 120 alumnos aprox.

Localidad: Matehuala S.L.P.

Colonia: centro

Municipio: Matehuala S.L.P.

Nombre de director: Juan Jesús Gaitán

Datos estadísticos de matrícula del estudiantado por sexo y grado.

Matricula total de alumnos:

- 120 alumnos aprox.
- 94 niñas y 56 niños
- Visión

Una comunidad escolar comprometida en la formación de mejores seres humanos, que brinda un servicio de calidad para lograr el perfil de egreso de los alumnos, poniendo énfasis en la formación de valores, la toma de decisiones, la autorregulación y cultura de la no violencia, así como en las habilidades comunicativas y en el trabajo en equipo.

El objetivo primordial de esto es que los alumnos cumplan con el requerimiento básico para la formación de los alumnos al egresar lo cual en este caso es la alfabetización de los mismos.

- Misión

Es brindar una educación de calidad para que los alumnos desarrollen competencias intelectuales para la comprensión de la lectura, la selección y uso de la información, la expresión oral y escrita, y la adquisición del razonamiento matemático para aplicarlo en la solución de problemas cotidianos, así como también, inculcar conocimientos científicos básicos y valores fundamentales para comprender el medio social y natural, preservar la salud y el medio ambiente, mejorar la convivencia social y disfrutar las artes y el ejercicio físico.

La misión que se propone la escuela me permite poder aplicar las diferentes estrategias para el mejoramiento de la alfabetización inicial en los alumnos del primer grado, ya que un requerimiento de esta escuela es el desarrollo de la comprensión lectora la cual es un consecuente del desarrollo de la alfabetización.

- Características de los estudiantes:

Los alumnos cuentan con un nivel académico bueno ya que se ha destacado la escuela en concursos de matemáticas, oratoria, implementación de juegos tradicionales, y exámenes de diagnóstico.

- Características de las madres y padres de familia.

El mayor promedio del último grado de estudio es el nivel medio superior en las madres y padres

- Ocupación del padre y la madre de familia

Se realizó una encuesta en el salón de 1-“a” con 10 alumnos Donde el mayor índice de trabajo de las madres de familia son amas de casa. 8 alumnos levantaron la mano y 2 alumnos no ya que sus mamás trabajan en particulares o desempeñan una licenciatura.

Nueve alumnos indicaron que el padre de familia trabaja en un nivel profesional y los demás niños no cuentan con padre.

- Número promedio de hijos de los padres y madres de familia.

De 3 a 4 niños

- Estructura familiar.

Madre de familia- padre de familia e hijos

- Tipo de recreación de la familia.

La mayor parte son familias disfuncionales.

- Servicios con los que cuenta la vivienda: luz eléctrica, agua potable, teléfono, cable, internet, etc.
- Los alumnos cuentan con servicios de internet, cable, luz, agua potable, productos electrodomésticos.

1.1.4 Contexto grupal

Mi practica la realizare en el grupo de primer grado, grupo A, hasta el momento están inscritos 11 alumnos, los cuales oscilan entre los 5 y 6 años, se encuentran en el salón 4 alumnos que no cuentan con educación preescolar, la titular a cargo es la maestra María de Carmen, la interacción observada entre la relación maestro alumno, es buena ya que la maestra de grupo estableció un vínculo e confianza y respeto dentro del grupo desde el primer día de clase, de igual manera con los padres de familia, se estableció un vínculo de respeto y responsabilidad hacia el trabajo de los alumnos en este caso de sus hijos.

Durante la primer reunión de padres de familia el docente titular aclaro las dudas sobre como trabajaría con los alumnos, explico a los padres de familia la importancia de trabajar en conjunto para lograr el aprendizaje esperado en el alumno y comprometió a los padres a realizar una ayudantía en el hogar.

Los alumnos en su mayoría no presentan conocimiento alguno sobre la identificación de números o letras tanto de manera gráfica ni sonora, muestran interés al trabajar con el uso de herramientas tecnológicas, se puede observar que muchos de ellos aún tienen muy bajo desarrollo motriz ya que no manejan ni saben utilizar tijeras.

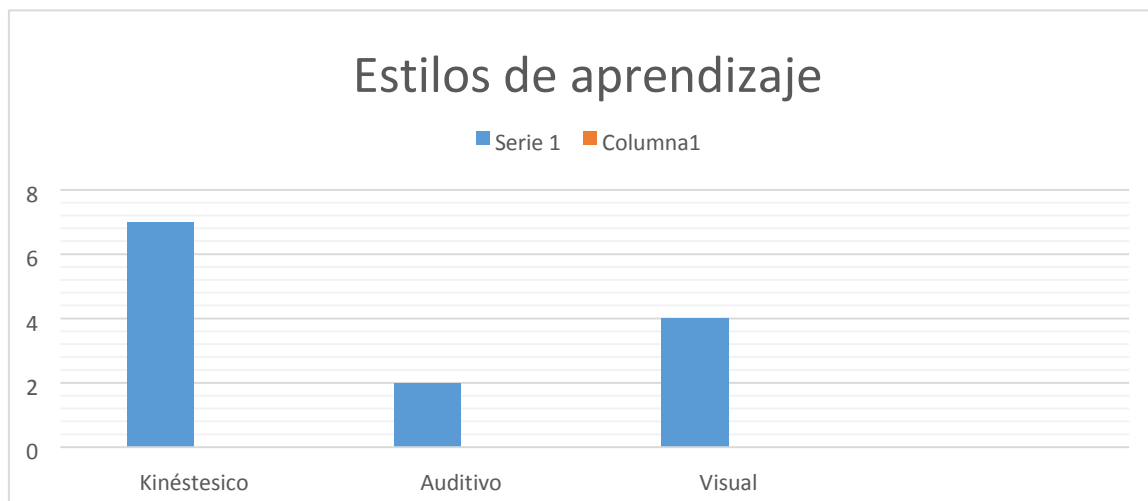
El docente utiliza varias herramientas para la obtención y retención de conocimientos una de ellas es el conocimiento sobre el estilo de aprendizaje.

El conocimiento de los alumnos es un medio directo para la aplicación y dominio de estrategias, por lo que se busca conocer las necesidades de los alumnos para así poder satisfacerlas y utilizarlas para la adquisición de aprendizajes significativos por parte de los alumnos durante las jornadas de práctica.

Como mencione que este conocimiento es una herramienta para la mejora de la práctica a continuación presento un análisis de obtención de resultados de estilos de aprendizajes en el grupo de primer grado de la escuela Prim. Club de Leones.

Tabla 4**Estilos de aprendizaje**

No.	Nombre	Kinestésico	Auditivo	Visual
1	Aldrich Emiliano	X		
2	Niker Nelson			X
3	Danny	X		
4	Alondra	X		X
5	Alison			X
6	Vanesa		X	
7	Asis	X		
8	Jennifer	X		
9	Alexa	X		X
10	Lizbeth		X	
11	Regina.	X		
	Total	7	2	4

Gráfica 1**Estilos de aprendizaje**

Conforme al análisis de estos estilos de aprendizaje se puede percibir que materiales utilizar, con la finalidad de llamar más la atención de los alumnos y que este se ha de utilidad para la obtención de aprendizajes, enfocado al desarrollo de la alfabetización.

Tabla 5

Nivel cognoscitivo

No.	Nombre.	Estilo de aprendizaje	Nivel cognoscitivo	
			Español	Matemáticas
1	Aldrich Emiliano	Kinestésico	Regular. 7	Bajo. 6
2	Niker Nelson	Visual	Regular. 7	Bajo. 6
3	Danny	Kinestésico	Bueno. 8	Bajo. 6
4	Alondra	Kinestésico	Bueno. 8	Excelente. 9
5	Alison	Visual	Bueno 8	Bajo. 6
6	Vanesa	Auditivo	Excelente. 9	Bajo. 6
7	Asis	Kinestésico	Excelente. 9	Bueno. 8
8	Jennifer	Kinestésico	Excelente. 9	Excelente. 9
9	Alexa	Kinestésico	Excelente. 9	Excelente. 9
10	Lizbeth	Auditivo	Excelente.	Regular.

			9	7	
11	Regina.	Kinestésico	Excelente. 9	Regular. 7	16

Tabla 6

Resultados del examen diagnóstico

No.	Nombre	Español	Matemáticas	Exploración de la naturaleza y sociedad	Formación cívica.	Promedio
1	Aldrich Emiliano	7	6	8	8	7.2
2	Niker Nelson	7	6	9	7	7.2
3	Danny	8	6	7	6	6.7
4	Alondra	8	9	7	9	8.5
5	Alison	8	6	8	7	7.2
6	Vanesa	9	8	7	6	7.5
8	Jennifer	9	9	8	7	8.2
9	Alexa	9	9	7	9	8.5
10	Lizbeth	9	7	8	9	8.2
11	Regina.	9	7	8	9	8.2
	Promedios por asignatura	7.5	6.8	7	6.9	

Gráfica 2

Resultados de diagnóstico

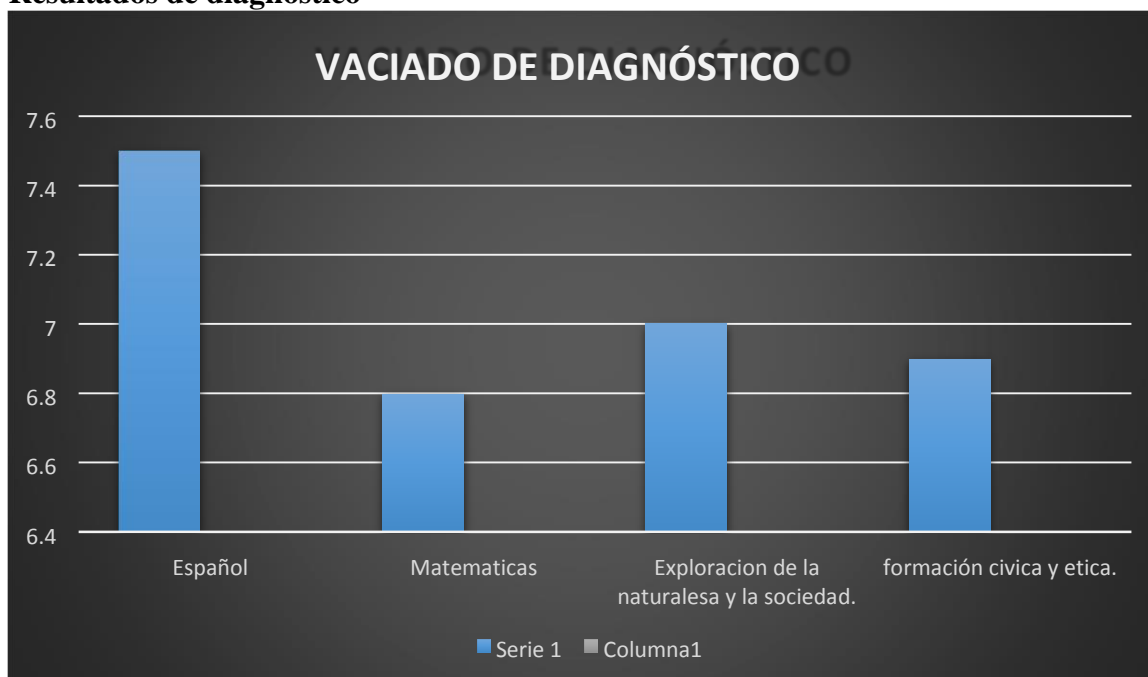


Tabla 7

Diagnóstico de alfabetización inicial

No.	Nombre.	Reconocimiento sonoro de letras.	Reconocimiento gráfica de letras.
1	Aldrich Emiliano	5	7
2	Niker Nelson	5	7
3	Danny	7	8
4	Alondra	8	7
5	Alison	5	6
6	Asis	6	7
7	Vanesa	9	8
8	Jennifer	8	9
9	Alexa	9	7
10	Lizbeth	9	6
11	Regina.	8	8

	Total.	7.1	7.2
--	--------	-----	-----

Jerarquización de problemáticas

1. Desintegración familiar: La mayoría de los alumnos vienen de familias desintegradas, o viven con sus abuelos o solo con alguno de sus padres.
2. Economía: muchos de estos alumnos vienen de comunidades en las que no cuentan con los recursos necesarios para acudir todos los días a la escuela o para cumplir con los materiales solicitados.
3. Problemas psicológicos o NEE: algunos de los alumnos con los que se trabaja muestran un desarrollo de problemas emocionales como: autismo y déficit de atención.
4. Desintegración familiar: Esta problemática es añadida a todas las antes mencionadas, divorcio y economía.
5. Alfabetización inicial. Los alumnos del grupo de primer grado, recién egresados a esta escuela no cumplen con las nociones básicas sobre el reconocimiento de letras y números ya que no cuentan con educación preescolar.

1.1.5 Temática

La escuela Club de Leones turno vespertino, se pudieron detectar una gran variedad de problemáticas que influyen en el aprendizaje de los alumnos, unas de ellas era la desintegración familiar, factor importante y notable en el aprendizaje de los alumnos, ya que muchos de ellos tiene problemas emocionales causados por dicha problemática, por ejemplo uno de ellos se comportan de forma rara y un tanto apáticos al relacionarse con alumnos y maestros.

Otra problemática es la migración familiar, ya que muchos de los alumnos viven solo con su abuelos debido a que sus padres emigran a trabajar fuera, la violencia dentro de este contexto es algo que se hace notar a diario, entorno a la violencia un ejemplo de ello es la agresividad por parte de los alumnos en contra de los mismos maestros, muchos de los alumnos vienen de hogares disfuncionales o simplemente sus actividades diarias no son monitoreadas por ningún tutor por lo cual se adentran en el mundo del consumo de drogas y causa una conducta con represalias tanto a alumnos como a docentes.

1.1.6 Enunciar el tema de investigación

Realizando un análisis de las competencias tanto genéricas como profesionales en las cuales entre las mayores deficiencias en conclusión se enfocan en el mejorar en el desarrollo de la habilidad comunicativa, en el ámbito de manera oral como escrita, revisando y mejorando en la ortografía, redacción y expresión oral.

Los alumnos mostraron una baja en cuanto al conocimiento inicial de las letras, el bajo nivel del reconocimiento de las letras de manera gráfica y sonora y la edad y el grado que cursan fueron factores determinantes por los cuales elegí el tema titulado “Desarrollo del proceso de alfabetización inicial, en un grupo de primer grado”.

1.1.7 Currículo

Español

Propósitos de la enseñanza del español en la educación primaria

Si bien la educación primaria no representa para los alumnos el inicio del aprendizaje ni la adquisición de la oralidad, la lectura y la escritura, sí es el espacio en el que de manera formal y dirigida inician su reflexión sobre las características y funciones de la lengua oral y de la lengua escrita.

Durante los seis grados de educación primaria, los alumnos participan en diferentes prácticas sociales del lenguaje, con las cuales encuentran oportunidades para la adquisición, el conocimiento y el uso de la oralidad y la escritura, hasta contar con bases sólidas para continuar desarrollando sus competencias comunicativas. La educación primaria recupera lo iniciado en la educación preescolar, respecto de la enseñanza de la lengua, y sienta las bases para el trabajo en secundaria. Así, la escuela primaria debe garantizar que los alumnos:

- Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral.
- Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.

- Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.

- Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).

- Conozcan y valoren la diversidad lingüística y cultural de los pueblos de nuestro país.

Los Estándares Curriculares

Español integran los elementos que permiten a los estudiantes de Educación Básica usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación para seguir aprendiendo. Se agrupan en cinco componentes, cada uno refiere y refleja aspectos centrales de los programas de estudio:

1. Procesos de lectura e interpretación de textos.
2. Producción de textos escritos.
3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos.
4. Conocimiento de las características, función y uso del lenguaje.
5. Actitudes hacia el lenguaje.

1.2 Intención

El proceso de alfabetización inicial es más notorio en los primeros grados de educación primaria, en este caso con primer grado, ya que los alumnos se encuentran en la edad temprana para aprender a desarrollar estas habilidades.

Los alumnos oscilan entre los 6 y 7 años de edad lo cual permite según el plan y programa de estudios la aplicación de técnicas y trabajos que favorecen el desarrollo del proceso de alfabetización inicial.

Una de las principales causas por las cuales elegí este tema como problemática fue que en lo personal me gustaría mejorar la manera en la que me expreso tanto de manera oral como escrita, ya que esto facilitara mi desenvolvimiento en varias áreas de trabajo.

Como futuro docente y docente practicante te enfrentas a grandes y variadas problemáticas, en lo personal algunas de esas a las que me enfrentado ha sido el trabajo inicial con un grupo de primer grado, en el cual se trabaja el inicio del desarrollo de la alfabetización inicial, enfrentándome así a grandes interrogantes que limitaban mi desenvolvimiento dentro del aula, algunas de esas interrogantes eran las siguientes:

- ¿Cómo enseñar a leer y escribir a un niño?
- ¿Qué estrategias aplicar?
- ¿Qué desarrollo psicológico o etapa es en la que se encuentra el niño y si esta es la adecuada para que aprenda?
- ¿Cómo trabajar el libro y los contenidos que marca el plan y programa de estudios?, si los alumnos aún no dominan conocimiento alguno sobre la alfabetización.

Con las observaciones que hasta la fecha he adquirido me he podido dar cuenta que una de las maneras en que los alumnos pequeños aprenden y trabajan de manera más rápida y con la obtención de un aprendizaje significativo, es mediante el diseño y aplicación de estrategias

nuevas e innovadoras, cada una de estas estrategias recopila los siguientes factores con la única finalidad de ser más llamativas para los educandos:

- Contexto.
- Intereses, gustos.
- Características propias de los alumnos.
- Características grupales.

Estos son los factores influyentes en el análisis personal y grupal de los educandos, que ayudara a la mejora del diseño y aplicación de las estrategias dentro del aula, enfocadas al estudio del caso “Desarrollo del proceso de alfabetización inicial en un grupo de primer grado”.

1.2.1 Magnitud

Para la comprensión y manejo del tema que voy a trabajar necesito conocer acerca de este, para poder realizar un análisis de cómo se define o que es lo que implica, para esto realice una búsqueda de diferentes autores de los cuales elegí los siguientes:

La alfabetización inicial, como bien nos dice Ruiz Flores (2009), ha pasado de ser un conocimiento de unos privilegiados a un aprendizaje fundamental para la integración social.

Por medio de la lectoescritura accedemos al conocimiento, es por este motivo que es uno de los principales objetivos educativos.

Por esta razón Segers (1950:7) decía: “en la sociedad actual, la lectura es una cosa tan corriente que no se exagera al decir que el analfabeto es un inadaptado, un disminuido. Y, precisamente el papel capital que desempeña en la vida de los pueblos civilizados, justifica los enérgicos y continuos esfuerzos realizados para combatir el analfabetismo”.

En esta misma línea se encuentran Bernabeu (2003:152) que dice que “saber leer es algo tan imprescindible y necesario que quien no posee este conocimiento es considerado un inadaptado”. Es curioso, observar estas dos definiciones tan similares, a pesar de los años de diferencia que han transcurrido entre una y otra. Siendo, por lo tanto una de las funciones de la escuela alfabetizar la población; entendiéndose la alfabetización según el Diccionario de Alfabetización de la Asociación Internacional de Lectura (Venezki, 2005 en Nemirovski et al, 2009:11) como “la habilidad mínima de leer y escribir una lengua específica, como así también una forma de entender o concebir el uso de la lectura y la escritura de la vida diaria”.

La importancia que tiene la lectoescritura radica, como establece Bernabeu (2003), en que actualmente es un tema de actualidad y se estudia desde diferentes puntos de vista como la psicología, la pedagogía, la didáctica, la lingüística, etc., ya que ésta es fundamental para la socialización, la transmisión de la cultura y el aprendizaje.

¿Qué incluye el desarrollo de la alfabetización inicial?

Leer es comprender, siempre que se lee se hace para entender sino carecería de sentido, un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa.

La comprensión se vincula entonces estrechamente con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo, por lo tanto, ante un mismo texto, no podemos pretender una interpretación única y objetiva.

La apreciación final de un texto variará de acuerdo a las motivaciones diversas de cada lector.

El lector otorga significado a una lectura coordinando informaciones que provienen de distintas fuentes: el texto, su contexto, y los conocimientos que él posee.

Para cumplir este objetivo con éxito, el lector deberá emplear una serie de habilidades o estrategias que lo ayuden a construir sus conocimientos, aplicándolos en situaciones diversas y en contextos diferentes.

La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Anderson y Pearson, 1984).

La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión.

Decir que uno ha comprendido un texto, equivale a afirmar que ha encontrado un cobijo mental, un hogar, para la información contenida en el texto, o bien que ha transformado un hogar mental previamente configurado para acomodarlo a la nueva información.

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma.

En definitiva, leer, más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es por encima de todo un acto de razonamiento, ya que de lo que se trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcionen el texto y los conocimientos del lector, y, a la vez, iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura.

El aprendizaje significativo es formarse una representación, un modelo propio, de aquello que se presenta como objeto de aprendizaje; implica poder atribuirle significado al contenido en cuestión, en un proceso que conduce a una construcción personal, subjetiva, de algo que existe objetivamente. Este proceso remite a la posibilidad de relacionar de una forma no arbitraria y sustantiva lo que ya se sabe y lo que se pretende saber.

Cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos. La lectura nos acerca a la cultura, siempre es una contribución esencial a la cultura propia del lector. En la lectura se da un proceso de aprendizaje no intencionado incluso cuando se lee por placer.

En una gran variedad de contextos y situaciones, leemos con la finalidad clara de aprender. No sólo cambian los objetivos que presiden la lectura, sino generalmente los textos que sirven a dicha finalidad presentan unas características específicas (estructura expositiva) y la tarea, unos requerimientos claros, entre ellos controlar y frecuentemente demostrar que se ha aprendido. Debemos observar si enseñamos a un alumno a leer comprensivamente y a aprender, es decir, que pueda aprender de forma autónoma en una multiplicidad de situaciones (éste es el objetivo fundamental de la escuela).

Para Ferreiro la escritura se define como “un acto de Comunicación y pensamiento, conformado por dos aspectos: un figural y otro cognitivo. El figural se divide, a su vez, en los aspectos periféricos de la escritura y el nivel de representación gráfica. Los aspectos periféricos son la idea de espacio, la línea, la construcción, los trazos y la variedad de presentaciones. Ya sea mayúscula o minúscula, imprenta o cursiva y los signos ideográficos, tales como: las comas, los puntos, etc. La representación gráfica es el proceso de construcción de la letra, es un proceso de construcción de significados, por medio de los cuales el ser humano comunica lo que piensa” (Lamus, 2000).

1.2.2 La trascendencia

Como docente este trabajo tendría importancia e impacto en diversos ámbitos ya que se alcanza en el alumno un logro social, cultural y cognitivo ya que se entiende que al alumno no se alfabetiza de un día para otro, sino que es un proceso en el cual todos deberíamos de participar tanto como padres, madres, alumnos y docentes para crear una responsabilidad compartida.

Surge del interés a partir de la primer jornada de observación del 21 de agosto al 1 de septiembre en la escuela primaria “Club de Leones” en donde se logró captar que los alumnos tienen dificultad para la identificación y análisis de las letras, tanto de manera sonora como gráfica.

Por esta razón se elige este tema ya que si no se logra comprender es más difícil realizar una actividad por lo que es necesario buscar distintas estrategias las cuales nos permitan desarrollar la habilidad de lectora así como la escritura y lograr identificar cómo impacta la implementación de estrategias didácticas para el desarrollo de la alfabetización inicial en un grupo de primer grado.

Considero que este problema del bajo desarrollo de la alfabetización, es una problemática que tiende ser causada por la falta de educación preescolar dentro de su formación, pero con algunas estrategias didácticas se puede sacar adelante esta problemática.

Lo que se pretende realizar con dicha investigación es realizar un análisis reflexivo sobre la estructuración de estrategias sobre la alfabetización dentro de las planeaciones de español en un grupo de primer grado.

Esta surge del interés personal siendo la primera beneficiada con la elaboración de la investigación, ya que se pone en juego el aprendizaje en la formación como docente, siendo también una experiencia cercana en el tema que favorece en toda la futura trayectoria como Licenciada en Educación Primaria.

Los alumnos son uno de los principales beneficiados ya que a través de ellos se adquiere la respuesta del éxito o fracaso de las estrategias aplicadas por el maestro titular, siendo los educandos los que realizan y consolidan los conocimientos valorando las condiciones contextuales y en base al proceso de alfabetización y los propósitos de la asignatura de español.

Los beneficiarios secundarios son los docentes, porque a partir del análisis reflexivo de las estrategias que aplica el titular, pueden optar por seleccionar las que más favorezcan en su grupo y rechazar las que considere innecesarias o no aptas para su grupo. Los padres

de familia quienes conforman el trio en la formación y avance académico de sus hijos, son beneficiados al observar el aprendizaje de los mismos.

1.2.3 Factibilidad

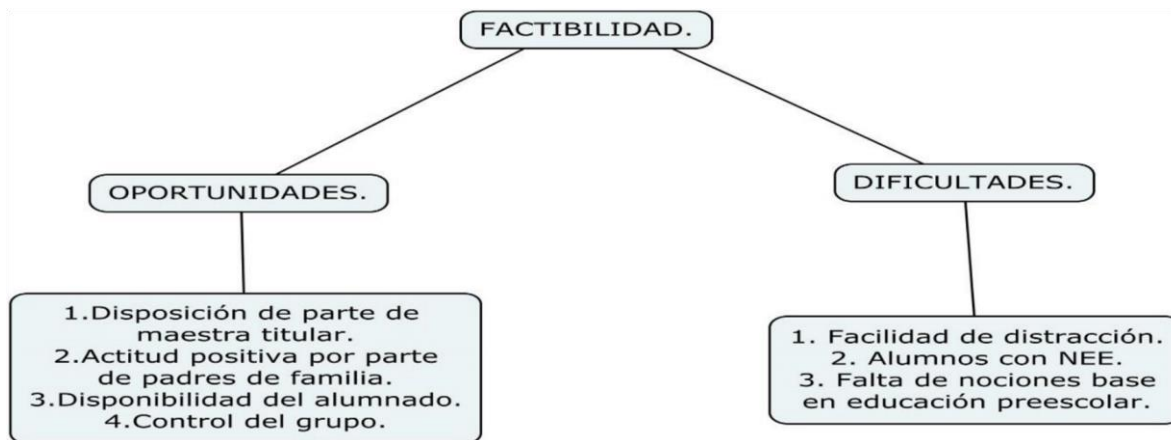
Para la aplicación del plan de acción se realiza un análisis de las áreas de oportunidad con las que se cuenta al realizar esta actividad dentro del grupo, para lo cual me pude percatar que hay una gran disposición por parte del maestro titular tanto como de dirección ya que se prestan para la aplicación de estrategias que tengan como objetivo la mejora de aprendizajes por parte de los alumnos, un punto importante en esto es la facilidad y comprensión por parte de los padres de familia para realizar el trabajo y dar apoyo a sus hijos en casa.

De igual manera en cualquier proyecto nos encontramos con dificultades que obstaculizan la aplicación de esto, en este caso se podría decir que los alumnos no están acostumbrados a estar en un entorno rígido y esto como consecuente nos da una fácil distracción.

A continuación plasme en un diagrama las áreas de oportunidad y los obstáculos para la aplicación de este tema.

Imágen 1

Mapa de factibilidad



1.2.4 El impacto

Leer correctamente, no sólo es entonar bien lo que se lee, o, leer de una manera fluida. El proceso de la lectura va más allá, puesto que es un proceso de comunicación entre el lector y el texto.

Debemos procurar conseguir que el alumno desarrolle esta competencia, puesto que la comprensión lectora, es una de las grandes bases para la adquisición de los aprendizajes cada vez más complejos. No sólo debemos ver en el alumno si sabe leer correctamente sino si comprende bien lo que está leyendo.

El impacto de esta problemática es que la competencia lingüística, está presente en nuestra vida escolar, familiar y en nuestras vidas cotidianas. Es por ello, que no sólo ha de trasladarse esta capacidad de comprensión al ámbito escolar, si entendemos a un centro educativo, como una parte representativa de la sociedad. Sería ideal que el alumno adquiriera y se implicara hacia un conocimiento reflexivo sobre el funcionamiento del lenguaje, sus normas de uso y así tener la capacidad de tomar el lenguaje como objeto de observación y de análisis.

Es muy importante destacar el papel que juega el dominio de esta competencia lectora donde, el alumno que la va adquiriendo, se va sintiendo más confiado con el proceso de enseñanza-aprendizaje. La competencia lectora es muy importante actualmente, porque hace referencia al uso del lenguaje como instrumento para la comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construir y organizar el conocimiento y autorregular el pensamiento, las emociones y asimismo la conducta.

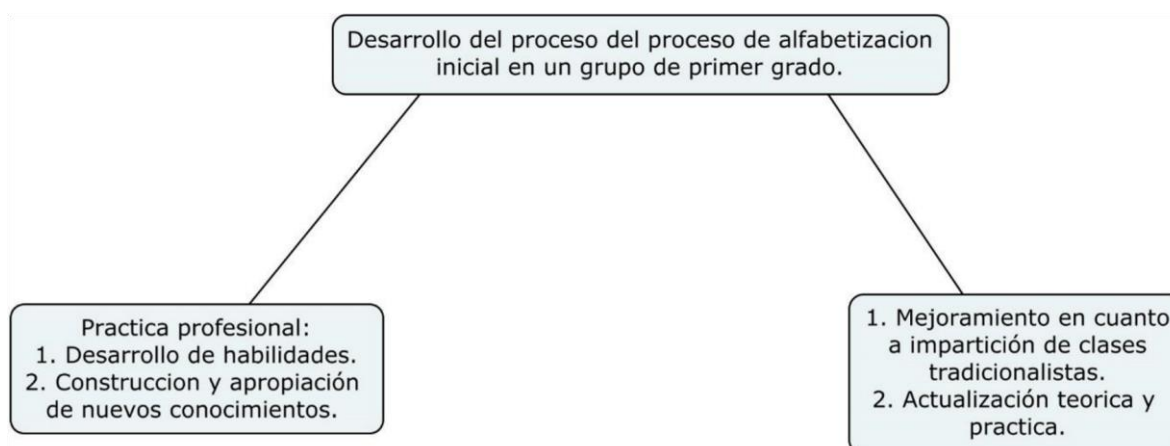
Al no comprender lo que se lee se construye una barrera para aprender, la forma por excelencia en que se entregan los contenidos es por medio del lenguaje escrito, ya sea en libros, páginas web, u otros soportes.

Visto de una forma global, tener una comprensión lectora adecuada, permite que se desarrolle una sociedad más crítica, que cuestione la información que se le presenta, que sea capaz de ir más allá de lo literal, que sea creativa, que interprete y participe.

Una de las ventajas de comprender lo que se lee tiene que ver con estar directamente relacionado con buenos desempeños académicos, y no sólo en el área del lenguaje, ya que la comprensión lectora es una herramienta para aprender en general. Por ejemplo, comprender lo que se lee es muy importante para las matemáticas, especialmente para la resolución de problemas e interpretación de datos.

Imágen 2

Mapa de impacto



1.2.5 Experiencia

A lo largo de mi práctica profesional dentro de la escuela normal Amina Madera Lauterio, he tenido la oportunidad de seguir muy de cerca los aprendizajes y metas que se exponen al trabajar con primer grado, la única deficiencia encontrada es que al momento de la práctica no pude interactuar en el inicio del proceso de alfabetización inicial.

Imágen 3

Mapa de experiencia



1.3 Planificación

Objetivo general

Planificar pasos de acción didácticos, en un grupo de primer grado que permitan favorecer la adquisición de la alfabetización inicial, sustentándola en los procesos de la asignatura de español de diversos autores.

Propósito específico: analizar la importancia de la alfabetización inicial en los alumnos de primer grado, para conocer el porcentaje alcanzado y mejorar, a través de la aplicación de diagnósticos y estrategias. .

Diseñar pasos de acción para que el alumno comprenda la alfabetización inicial de manera autónoma, a través de la aplicación de estrategias.

Analizar y evaluar el diseño y aplicación de las estrategias o de los pasos de acción en la enseñanza de la alfabetización inicial de manera autónoma.

Objetivo específico

1. Investigar el impacto del marco contextual e institucional en la apropiación del desarrollo inicial de alfabetización.
2. Integrar estrategias sugeridas en el programa de estudios para la asignatura de español donde se busca el inicio de la alfabetización, solicitando que el alumno lleve a cabo diversas actividades.
3. Para la escritura, la realización de ejercicios para mejorarla, también actividades adecuadas para los alumnos con mayores problemas de lectura con el fin de acercarlos al nivel de escritura y lectura adecuado.

Preguntas:

- ¿Cómo inicia el desarrollo del proceso de alfabetización inicial en los alumnos del primer grado de educación primaria de la escuela club de leones No. 2, turno vespertino, de la ciudad de Matehuala?.
- ¿Qué impacto tienen las estrategias aplicadas en los alumnos?
- ¿Qué resultados se obtienen al aplicar ciertas estrategias de mejora de alfabetización inicial?
- ¿Cómo analizar y evaluar el avance de los alumnos en el proceso de alfabetización inicial?

1.3.1 Necesidades de los alumnos

Los alumnos de primer grado se encuentran sin noción alguna sobre las nociones básicas sobre letras y números, por lo cual se requiere un avance significativo en cuanto al proceso inicial de alfabetización.

Se requiere que los alumnos se apropien de estos conocimientos para comenzar con su proceso de educación básica, ya que la lectura y la comprensión son base en esta formación académica.

1.3.2 Título del tema de investigación

El tema de investigación es titulado “desarrollo del proceso de alfabetización inicial, en un grupo de primer grado”.

1.3.3 Sustantivos de su tema de investigación

Proceso de alfabetización inicial: enseñanza de la lectura y la escritura de una lengua a una persona.

Desarrollo: se refiere a la evolución, proceso o cambio.

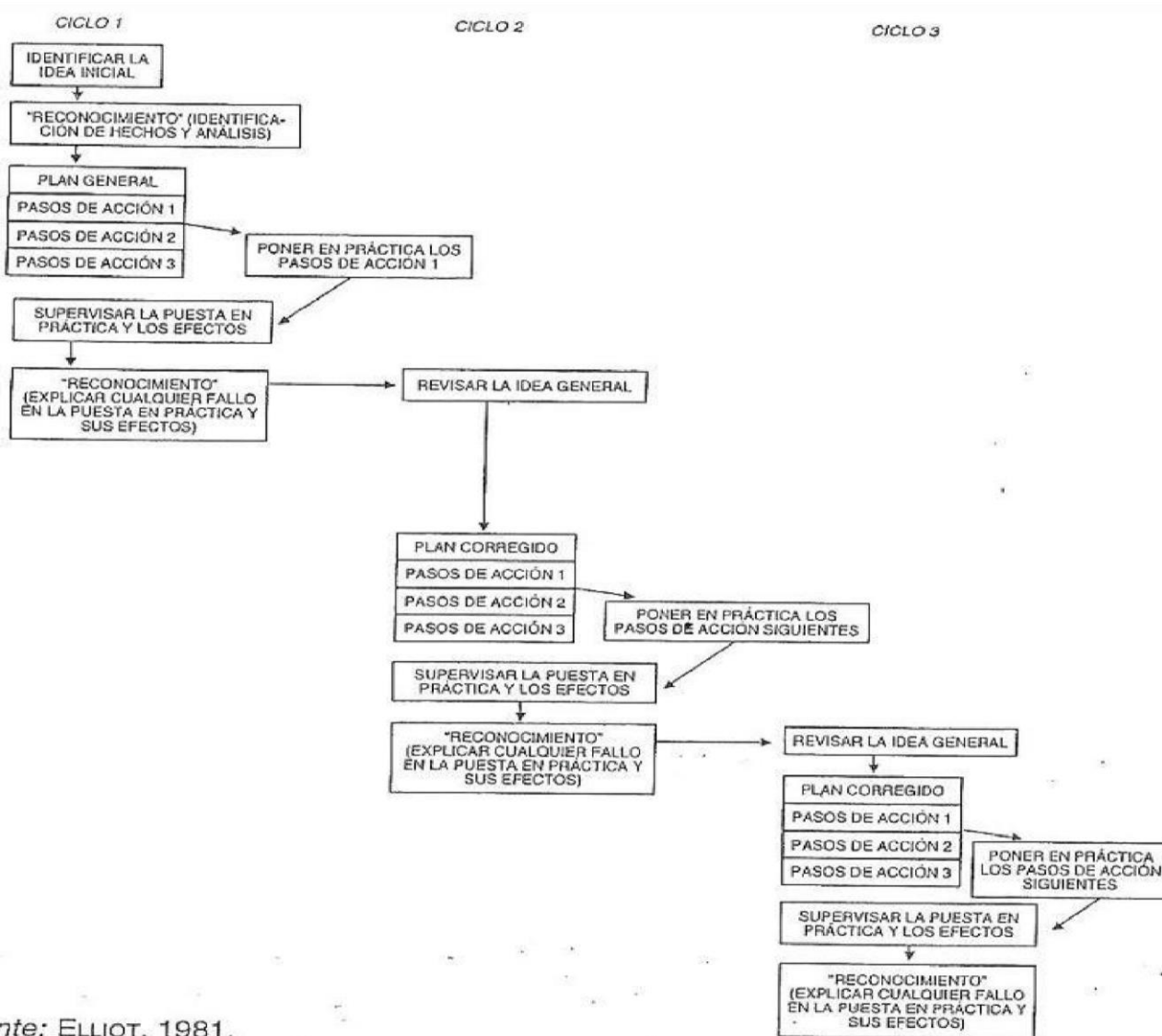
Capítulo 2 plan general

2.1 Modelo de investigación

Proceso de alfabetización inicial en un grupo de primer grado

Imagen 4

Plan general (Elliot 1978)



Fuente: ELLIOT, 1981.

2.1.1 Descripción del modelo de investigación

La investigación acción se describiría como “reflexión relacionada con el diagnóstico”. La investigación-acción interpreta "lo que ocurre" desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director.

Los hechos se interpretan como acciones y transacciones humanas, en vez de como procesos naturales sujetos a las leyes de la ciencia natural. Las acciones y transacciones se interpretan en relación con las condiciones que ellas postulan, por ejemplo, como expresiones de:

- (a) La comprensión que el sujeto tiene de su situación y las creencias que alberga sobre la misma.
- (b) Las intenciones y los objetivos del sujeto;
- (c) Sus elecciones y decisiones;
- (d) El reconocimiento de determinadas normas, principios y valores para diagnosticar, el establecimiento de objetivos y la selección de cursos de acción.

2.1.2 Técnicas e instrumentos

Para recabar información será necesaria la utilización de diversas técnicas e instrumentos, los cuales favorecen el desarrollo de la investigación, como lo siguientes:

Hojas de trabajo. Se pretenden utilizar para la aplicación de actividades que tienen como principal objetivo lograr que los alumnos logren una mejorara su nivel de comprensión lectora. Se aplicarán al finalizar uno de los pasos de acción, con la finalidad de evaluar lo aprendido por los alumnos.

Lista de cotejo. Para ir registrando los avances o retrocesos que tienen los alumnos conforme se aplican los pasos de acción. Aplicando el registro al finalizar cada semana.

Diario de campo. Para realizar registros del cómo se desarrollan las actividades, así como cuáles son las actitudes de los alumnos frente al desarrollo de las actividades, la información servirá para orientar el trabajo si es que es necesario.

Cronograma de actividades. Para el desarrollo de la investigación acción es de suma importancia la distribución adecuada del tiempo, para lo cual se elaboró un cronograma que tiene como finalidad la organización y distribución de las actividades.

2.2 Objetivo del proyecto

Planificar pasos de acción didácticos, en un grupo de primer grado que permitan favorecer la adquisición de la alfabetización inicial, sustentándola en los procesos de la asignatura de español de diversos autores.

Diseñando pasos de acción para que el alumno comprenda la alfabetización inicial de manera autónoma, a través de la aplicación de estrategias, al analizar y evaluar el diseño y aplicación de las estrategias o de los pasos de acción en la enseñanza de la alfabetización inicial de manera autónoma.

2.3 Justificación

La importancia de este plan se plasma al planificar pasos de acción didácticos, en un grupo de primer grado que permitan favorecer la adquisición de la alfabetización inicial, sustentándola en los procesos de la asignatura de español de diversos autores, en este caso los beneficiados son los 11 alumnos que cursan actualmente el primer grado de educación primaria en la escuela primaria Club de Leones no.2 turno vespertino, pretendiendo que se logre la alfabetización inicial en dichos alumnos.

2.4 Fundamentación teórica del proyecto de intervención

Los autores que sustentan mis estrategias son, Frida Díaz Barriga Arceo.

Los cuales consideran que hay estrategias Pre-instruccionales; son las que preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente, cómo la lluvia de ideas.

Co-instruccionales; Apoyan a los contenidos curriculares mediante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Y Posinstruccionales; Se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material.

2.5 Diseño de estrategias del plan general 1

Nombre del paso de acción 1, diagnóstico de estrategias de desarrollo del proceso de alfabetización inicial.

.Propósito: Realizar diagnóstico de alfabetización inicial en los alumnos del primer grado

Contenido: Producción de textos escritos.

Aprendizaje esperado: evaluar el nivel de alfabetización en textos escritos.

Tabla 8**Descripción de la primera estrategia**

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS
<p>Actividad inicial: mediante una lluvia de ideas se realizan cuestionamientos a los alumnos sobre el tema “de imágenes de un cuento”</p> <p>Actividad de desarrollo: se les presentará a los alumnos imágenes del cuento y se les pedirá que hagan predicciones y que escriban la palabra que representa la Imágen, hasta terminar el cuento</p> <p>Actividad de cierre: se recogerán las producciones de los alumnos y se procederá a realizar su evaluación, pero antes se socializaran algunas de sus producciones.</p>	<p>Imágenes del cuento</p> <p>Cuento</p> <p>Hoja de trabajo</p>

Tabla 9**Momentos de evaluación**

¿Cuándo evaluar?,	¿Qué evaluar?	¿Cómo evaluar?	¿Con qué evaluar?
Inicio	Conocimientos previos	Mediante la observación participante.	Lista de cotejo
Desarrollo	Producción de textos escritos para valorar la alfabetización inicial	Mediante la observación participante.	Rúbrica
Cierre	Los productos de los alumnos.	Mediante la observación participante.	Rúbrica y lista de cotejo.

Tabla 10**Rúbrica de evaluación**

Aprendizaje esperado	Bueno 10-8	Regular 8-6	Malo 6-5
Que los alumnos muestren los conocimientos previos y nociones acerca del conocimiento de la forma y el sonido de letras base.	Reconoce e identifica cada uno de los patrones de las letras, identificando así el sonido que producen las letras al unirse en sílaba.	Reconoce e identifica el patrón, forma y sonido que representa cada una de las letras.	Reconoce solo el patrón de la letra. No identifica el sonido que produce la letra.

Nombre del paso de acción 2, diagnóstico de adecuaciones curriculares para alfabetización inicial) del plan general I

Propósito: Investigar con que elementos cuentan los alumnos de adecuaciones curriculares para la alfabetización inicial

Contenido: Me gustan los cuentos

Aprendizaje esperado: Comprendan el contenido de un cuento, mediante el análisis de las acciones de los personajes.

Tabla 11**Descripción de la estrategia dos**

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS
<p>Actividad inicial: Mostrar a los alumnos un cuento y pedir que realicen predicciones acerca de lo que tratará el cuento, leyendo solamente el título del cuento.</p> <p>Actividad de desarrollo: Leer el cuento, aplicando la escenificación del mismo, para esto acomodar a los alumnos en el rincón de lectura, tratando de que los alumnos adquieran una posición cómoda.</p> <p>Creando un ambiente de confianza y propiciando la retención de los conocimientos.</p> <p>Actividad de cierre: Pedir la retroalimentación del cuento leído, haciendo que los alumnos identifiquen ideas claves, pedir la participación de los alumnos haciendo uso de la tómbola, para hacerla de manera aleatoria.</p> <p>Pedir a los alumnos que realicen una identificación de palabras claves y las vayan armando con el alfabeto móvil.</p>	<p>Cuento</p> <p>Caracterización acorde al cuento.</p> <p>3. Alfabeto móvil.</p>

Tabla 12**Momentos de evaluación**

¿Cuándo evaluar?,	¿Qué evaluar?	¿Cómo evaluar?	¿Con qué evaluar?
Inicio	Conocimientos previos	Mediante la observación participante.	Lista de cotejo
Desarrollo	Producción de textos escritos para valorar la alfabetización inicial	Mediante la observación participante.	Rúbrica
Cierre	Los productos de los alumnos.	Mediante la observación participante.	Rúbrica y lista de cotejo.

Tabla 13**Rúbrica de evaluación**

Aprendizaje esperado	Bueno 10-8	Regular 8-6	Malo 6-5
Comprendan el contenido de un cuento, mediante el análisis de las acciones de los personajes.	Comprensión total de las acciones y predicciones de actividades realizadas por los personajes del cuento.	Comprensión del contenido de la trama de un cuento.	No comprende el ¿Por qué? De los sucesos ocurrido durante la trama del cuento.

Nombre del paso de acción 3, twister alfabético

Propósito: que los alumnos desarrollen el conocimiento del dominio de diferentes tipos de sílabas.

Contenido: Formación de palabras.

Aprendizaje esperado: Formación y reconocimiento de sílabas y palabras.

Tabla 14**Descripción de la estrategia tres**

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS
Actividad inicial: Explicar a los alumnos acerca de cómo se juega la actividad llamada “twister”, el cual consistirá en mostrar a los alumnos el tablero, en el cual en lugar de la manera tradicional de llevar colores, llevará círculos con diferentes sílabas y se les indicará a	

<p>los alumnos la formación y unión de un par de sílabas, uniéndolas solamente con el movimiento ya sea de una pierna con brazo o brazo con brazo o de igual manera pierna con pierna.</p> <p>Actividad de desarrollo</p> <p>Dividir al grupo en equipos de 4 alumnos, haciendo uso de la dinámica llamada “el barco se hunde”, proporcionar el material del “twister” alfabético, de manera que cada equipo cuente con el material, cada alumno de cada equipo elegirá un turno y se dictará una palabra, para que la formen con el twister.</p> <p>Realizar una competencia de formación de palabras, por equipos.</p> <p>Actividad de cierre</p> <p>Pedir a los alumnos que cada uno de los integrantes del equipo escriba las palabras formadas en el pizarrón, y al finalizar realizar en su cuaderno el copiado de las palabras en su cuaderno y dibujar la Imágen representativa de cada palabra.</p>	4 Twisters alfabético.
--	------------------------

Tabla 15**Momentos de evaluación**

¿Cuándo evaluar?,	¿Qué evaluar?	¿Cómo evaluar?	¿Con qué evaluar?
Inicio	Conocimientos previos	Mediante la observación participante.	Lista de cotejo
Desarrollo	Producción de textos escritos para valorar la alfabetización inicial	Mediante la observación participante.	Rúbrica
Cierre	Los productos de los alumnos.	Mediante la observación participante.	Rúbrica y lista de cotejo.

Tabla 16**Rúbrica de evaluación**

Aprendizaje esperado	Bueno 10-8	Regular 8-6	Malo 6-5
Formación y reconocimiento de sílabas y palabras	Reconoce e identifica las letras, al formar diversas palabras.	Reconoce e identifica las letras.	No reconoce o confunde las letras, sin lograr la formación silábica.

2.6 Cronograma de intervención del plan general 1**Tabla 17****Cronograma de intervención del plan general 1**

Fecha de la aplicación	Pasos de acción
15 de noviembre del 2017	Diagnóstico de estrategias de desarrollo del proceso de alfabetización inicial.
24 de noviembre del 2017	Diagnóstico de adecuaciones curriculares para alfabetización
6 de diciembre del 2017	Twister alfabético.

2.7 Diseño de estrategias del plan general 2

Nombre del paso de acción 4, caja de letras.

Propósito: Que los alumnos mentalicen la forma de las letras.

Contenido: Forma y sonido de las letras.

Aprendizaje esperado: Que el alumno identifique la forma y el sonido de las letras.

Tabla 18

Descripción de la primer estrategia de la segunda intervención

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS
<p>Actividad inicial: Indicar a los alumnos la salida al patio cívico para la realizar la siguiente actividad: dictar a los alumnos un par de letras y pedir que las formen en el aire, como segunda fase de la actividad, dictar un par de sílabas y de igual manera pedir que las formen en el aire, como tercera fase dictar un par de palabras repetir los pasos anteriores.</p> <p>Actividad de desarrollo. Entregar a los alumnos una caja en la cual contendrá plastilina y pedir a los alumnos que vallan formando letras, después sílabas y por último palabras. Pedir a los alumnos que observen la forma que se les dan a las letras y después de eso mostrarles diversos audios de diferentes letras.</p> <p>Actividad de cierre Entregar a los alumnos una hoja de trabajo en la cual tendrán que delinear las letras expuestas con plastilina y las palabras.</p>	<p>13 cajas con plastilina.</p> <p>13 hojas de trabajo</p>

Tabla 19**Momentos de evaluación**

¿Cuándo evaluar?,	¿Qué evaluar?	¿Cómo evaluar?	¿Con qué evaluar?
Inicio	Conocimientos previos	Mediante la observación participante.	Lista de cotejo
Desarrollo	Producción de textos escritos para valorar la alfabetización inicial	Mediante la observación participante.	Rúbrica
Cierre	Los productos de los alumnos.	Mediante la observación participante.	Rúbrica y lista de cotejo.

Tabla 20**Rúbrica de evaluación**

Aprendizaje esperado	Bueno 10-8	Regular 8-6	Malo 6-5
Que el alumno identifique la forma y el sonido de las letras.	Reconoce e identifica el valor sonoro gráfica de cada una de las sílabas y letras, al formar diversas palabras.	Reconoce e identifica las letras y su valor sonoro, sin identificar aún la sílaba al momento de unirse.	No reconoce o confunde las letras, sin lograr el reconocimiento de la letra de manera gráfica y sonora.

Nombre del paso de acción 5, tabla de letras

Propósito: que el alumno identifique la forma y el sonido de las letras al emplear el dictado y de manera autónoma.

Contenido: Identificación de forma y sonido de letras

Aprendizaje esperado: identificación de forma y sonido de letras, de manera autónoma y sin la visualización.

Tabla 21

Descripción del segundo paso de la segunda estrategia

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS
<p>Actividad inicial: Entregar a los alumnos las cajas con plastilina para la formación de letras y realizar un dictado, realizar rondas de 4 alumnos, a las cuales se les dictará una serie de palabras y realizar un concurso, ganará el alumno que termine primero de marcar la palabra o la letra y que la marque de manera correcta.</p> <p>Actividad de desarrollo. Entregar a los alumnos el material de tabla con letras la cual consistirá en lo siguiente: Realizar equipos de 3 alumnos mediante la dinámica llamada “papa caliente” La tabla contendrá una cuadrícula con las letras del alfabeto y en la parte de arriba una tendrán que colocar una taparroscas con la letra correspondiente. Dictar a los alumnos la letra correspondiente Dictar la formación de palabras en la tabla</p>	<p>13 cajas de plastilina</p> <p>4 tablas alfabéticas.</p> <p>1 pelota para la papa caliente.</p>

Actividad de cierre

Tabla 22

Momentos de evaluación

¿Cuándo evaluar?,	¿Qué evaluar?	¿Cómo evaluar?	¿Con qué evaluar?

Inicio	Conocimientos previos	Mediante la observación participante.	Lista de cotejo
Desarrollo	Producción de textos escritos para valorar la alfabetización inicial	Mediante la observación participante.	Rúbrica
Cierre	Los productos de los alumnos.	Mediante la observación participante.	Rúbrica y lista de cotejo.

Tabla 23**Rúbrica de evaluación**

Aprendizaje esperado	Bueno 10-8	Regular 8-6	Malo 6-5
Identificación de forma y sonido de letras, de manera autónoma y sin la visualización.	Reconoce e identifica el valor sonoro gráfica de cada una de las sílabas y letras, con solo escuchar la palabra.	Reconoce e identifica las letras y su valor sonoro, sin identificar aún la sílaba al momento de unirse.	No reconoce o confunde las letras, sin lograr el reconocimiento de la letra de manera gráfica y sonora.

2.8 Cronograma de intervención del plan de acción 2**Tabla 24****Cronograma de aplicación del plan de acción dos**

FECHA DE LA APLICACIÓN	PASOS DE ACCIÓN
21 de diciembre del 2017	Caja de letras.
15 de marzo del 2018	Tabla de letras.

Capítulo 3 Análisis

3.1 Análisis mediante el ciclo reflexivo de Smith

El ciclo reflexivo parte de una descripción e información de la práctica docente a nivel de aula y una vez confrontada con la de los colegas como medio para detectar y clarificar los patrones cotidianos de acción docente, el proceso culmina en una fase de articulación y construcción de nuevos y más adecuados de ver y hacer.

El ciclo en cuestión puede consistir, en primer lugar, en un autodiagnóstico de la propia práctica de enseñanza donde cabe formularse dos cuestiones: ¿de qué elementos de mi muestra enseñanza me puedo sentir relativamente contento?, ¿en qué aspectos debo incidir o cambiar para mejorar para mejorar mi muestra enseñanza aprendizaje?

Este tipo de reflexión a la que estamos aludiendo no tiene por qué confiarse solo al aula, sino que procede extenderla a contextos y condiciones más amplios que seguramente también están modelando alguna manera lo que hacemos, perseguimos y queremos mejorar. Preguntas como: ¿Qué factores de la organización del centro deben cambiar para posibilitar lo anterior?, ¿Qué intereses y cuales no están sirviendo?, este modo de hacer las cosas, pueden servir de guía para contextualizar como merece tanto el análisis de nuestras situaciones como los afanes de mejorarlas y transformarlas.

3.2 Variables de análisis

a) Las secuencias didácticas.

Las secuencias de aprendizaje o secuencias didácticas, son la manera de encadenar y articular las diferentes actividades a lo largo de una unidad didáctica.

Así pues, podremos analizar las diferentes formas de intervención según las actividades que se realizan y sobre todo por el sentido que adquieren respecto a una secuencia, y además pueden aportar pistas acerca de las funciones que tiene.

b) El papel del profesorado.

“Corresponde a los docentes promover aprendizajes, diseñar estrategias y proponer situaciones didácticas para que los alumnos analicen, reflexionen y contrasten puntos de vista sobre los contenidos, con el fin de que distingan los conocimientos, creencias, preferencias y datos que los integran” (SEP., 2011, p.28”).

b) El papel del docente:

Debe de ser el de un guía que dirige y propone actividades para que generen conocimientos en los alumnos por medio de una comunicación multilateral en la que el controla y regula los espacios tiempo y relaciones que se generan en el aula, aunque el docente debe ser más que esto, él debe ser un amigo, un confidente, un alumnos más en el grupo ya que así como genera el conocimiento lo adquiere y aprende algo nuevo cada día. c) El papel del alumnado.

Debe de ser el receptor de conocimiento visto como un ser que debe ser formado y educado para ingresar de lleno a una sociedad donde se requieren seres formados para vivir en ella, los educandos son los principales actores de las escuelas ya que en base a ellos gira los propósitos de la educación. C) El uso del tiempo:

“El tiempo es uno de los recursos que no se puede aumentar, solo se puede emplear mejor el que se tiene” (Dean., 1993, p.65).

Un factor determinante que influye directamente en las escuelas ya que es lo que mide cuanto es lo que se permanece en el aula e interviene directamente en cuanto de él se ocupe para el logro de tal o cual conocimiento. Es por esta razón por la que el uso del tiempo debe de ser el adecuado y como ya se menciono debe de estar bien medido para lograr la eficiencia del mismo.

d) El sentido y papel de la evaluación.

El sentido y papel de la evaluación, entendida tanto en el sentido más restringido de control de los resultados de aprendizaje conseguidos, como desde una concepción global del proceso de enseñanza.

“algunas veces la evaluación ha sido utilizada para fines como valorar, enjuiciar, controlar, fiscalizar, etc., pero fundamentalmente debe ser atendida como un proceso necesario para mejorar la calidad de las unidades de información” (Contreras F.1996, p.45).

3.2.1 Análisis del primer paso de acción

La actividad titulada, diagnóstico del desarrollo del proceso de alfabetización inicial, se aplicó el día 15 de noviembre del 2017, en el aula del grupo de primer grado de la escuela Primaria Club de Leones.

Se comenzó comentando a los alumnos acerca de la aplicación de la estrategia, introduciéndolos al tema de la predicción de imágenes del cuento, poniéndoles un ejemplo, con el cual se guiarían para aplicar la estrategia.

“Se comenzó con una lluvia de ideas para realizar cuestionamientos a los alumnos sobre las diferentes imágenes o escenarios que habían observado de algunos cuentos, los alumnos se mostraron muy participativos, poniendo ejemplos del cuento de caperucita roja, los tres cerditos y Rapunzel”. (López, G.2017, R. 11-14 D.C).

Se mostró a los alumnos imágenes de escenas de cuentos tradicionales para ellos, esto con la finalidad de hacer más amena la participación, se utilizaron imágenes de cuentos como caperucita roja y los tres cerditos.

Los alumnos realizaron la predicción de las escenas mostradas, se les indicó que realizaran un escrito de una sola palabra por Imágen la cual para ellos fuera la que representara la Imágen vista anteriormente.

“la mayoría de los alumnos logro escribir una sola palabra, en algunos casos la palabra no estaba bien escrita ya que no estaba completa carecía de algunas letras o se encontraban en desorden” (López, G.2017, R. 20-22 D.C)

3.2.2 Análisis del segundo paso de acción

La segunda estrategia aplicada en el grupo en cuestión, fue titulada “me gustan los cuentos”, la fecha de aplicación es del día 24 de noviembre del 2017.

Se aplicó al inicio de la clase, se comenzó planteando a los alumnos diferentes títulos de cuentos tradicionales, para que ellos realizaran predicciones acerca de lo que trataban, para poder participar los alumnos tomaban una pelotita jugamos a la “papa caliente”, lo cual propició que los alumnos participaran de una manera más fructífera, se les leyó el título del cuento “Hansel y Gretel” y se les preguntó lo siguiente: ¿Qué crees que pasará?, ¿de qué crees que trate?

Los alumnos contestaron de manera en que todos participaban y se percibía la colaboración grupal para realizar las predicciones del cuento.

“el diseño de actividades de aprendizaje requiere del conocimiento de lo que se espera que aprendan los alumnos y de cómo aprenden, las posibilidades que tienen para acceder a los problemas que se les plantean y que tan significativos son para el contexto en que se desenvuelven”. (SEP, 2011, p. 28)

Se pasó a los alumnos al rincón de lectura para poder escenificar el cuento y que fuera más interesante para los alumnos, los niños se mostraron muy interesados en la actividad, lo cual propició que el cierre de la actividad fuera más eficaz y que cada uno de los alumnos aportara algún conocimiento obtenido durante la actividad.

“se concentró a los alumnos en el rincón de lectura, en el cual se mostraba material relacionado con la lectura del cuento, los alumnos se mostraron muy atentos y participativos

al momento de la participación, todos los alumnos querían participar y se logró una buena retroalimentación”(López, G.2017, R. 34-37 D.C).

3.2.3 Análisis del tercer paso de acción

El tercer paso de acción correspondiente al primer plan de acción es titulado “twister alfabético”, esta estrategia fue aplicada el día 6 de diciembre del 2017, en el grupo antes mencionado.

Se aplicó después de la hora del receso escolar, se comenzó rescatando conocimientos previos de los alumnos acerca de cómo se jugaba el twister tradicional, algunos de los alumnos si sabían la dinámica del juego y algunos de ellos no, por lo cual se procedió a explicar la dinámica del juego.

“el trabajo colaborativo alude a estudiantes y maestros y orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de construir aprendizajes en colectivo”. (SEP, 2011, p. 28.)

Se pidió la participación de dos de los alumnos, para ponerlos como ejemplo de cómo se jugaría.

Se aplicó la dinámica llamada “el barco se hunde”, para formar equipos de 4 integrantes, los alumnos se mostraron muy ordenados al momento de la aplicación de estrategias.

Cada uno de los integrantes del equipo formaba palabras uniendo sílabas con su cuerpo en el twister, los alumnos escribieron de manera individual las palabras que se habían logrado formar.

“Los alumnos se mostraban muy entusiasmados con la formación de palabras, ya que se utilizó el juego para que reconocieran el sonido y las formas de las diferentes sílabas”.

(López, G. 2017, R, 22-25 D.C).

3.3 Análisis del plan general 2

El segundo plan de acción consta de dos estrategias las cuales se titulan: “caja de letras” y “tabla de letras”.

Estas dos estrategias tienen como finalidad reafirmar los objetivos de algunas de las estrategias del primer plan de acción, como son el reafirmar la formación y conocimiento de la formación de sílabas logrando el reconocimiento silábico de parte del alumno.

3.3.1 Análisis del primer paso de acción de la segunda intervención

El primer paso de acción es titulado “caja de letras”, en esta estrategia se comenzó pidiendo a los alumnos que identificaran algunas letras base como son las vocales dentro de las palabras escritas en su salón, se pidió a cada uno de los alumnos que identificaran diferentes letras y dijeran que forma tenían y como se diferenciaban.

Los niños se mostraron muy interesados al momento de la búsqueda de las letras en su ambiente alfabetizador.

“El trabajo del docente no consiste tanto en enseñar todo lo aprendible, como en producir en el alumno amor y estima por el conocimiento”. (John L. S/F p.46).

Se llevó a los alumnos al patio cívico para dictarles algunas letras las cuales tenían que formar en el aire y alguno de sus compañeros adivinaría de qué letra se trataba.

“los niños formaban las letras en el aire, se mostraron muy entusiasmados con la actividad, al paso del tiempo se generó un poco de confusión porque algunos de los alumnos confundían la forma de las letras”. (López, G.2018, R. 15-17 D.C).

Se entregó a los alumnos unas cajas con plastilina en las cuales formarían letras o palabras según su criterio, se pedía a los alumnos que observaran la forma que le daban a cada una de las letras y pronunciaran el sonido que se les daba.

Se finalizó la actividad con una hoja de trabajo en la cual los alumnos delinearon algunas letras o palabras con papel crepe.

3.3.2 Análisis del segundo paso de acción

El segundo paso de acción es titulado “tabla de letras”, se comenzó la clase explicando a los alumnos en qué consistía la estrategia en aplicar, así como también se tomó en cuenta el conocimiento previo que mostraban los alumnos acerca de la forma y sonido de letras en la formación de palabras.

La participación de los alumnos permitió la construcción de un conocimiento variado, en el cual podíamos apreciar las diferentes formas de pensar de cada uno de los alumnos. “la tarea del maestro es conseguir que el mensaje llegue lo más claramente posible y de forma que provoque una respuesta de parte de los niños y les ayude a equiparar lo que se dice con lo que ya saben”. (Dean J. 1993, P. 76)

Se entregó a los alumnos la tabla para la formación de palabras, en la cual se trabajaría durante la aplicación de la estrategia.

Se dictó a los alumnos una letra y de la cual ellos eligieron la palabra que escribirían.

Para finalizar y evaluar la actividad se procedió al dictado de manera grupal y revisión del mismo.

Capítulo 4 Evaluación

4.1 Evaluación de la primera propuesta de intervención

La evaluación es un proceso que se cumple a medida que se va desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Nunca podrá ser una acción que se produce solo en un determinado momento. Además, debe ser concebida como un medio y no como un fin; un medio para corregir errores, para orientar acciones o para fortalecer experiencias de aprendizajes. Esto es concordante con los principios de continuidad y de formación.

Pretender promover un estudiante de un grado a otro solo en base a una prueba, podrá ser cualquier cosa menos evaluación. (La evaluación en una concepción de aprendizaje. Universidad católica de Chile. Pág. 37.)

Tomando en cuenta los propósitos establecidos y planteados de cada uno de los pasos de acción aplicados se valora también de manera cuantitativa.

Al valorar de manera cuantitativa se pretende otorgar un número como calificación a cada uno de los productos obtenidos durante las sesiones de aplicación, estas calificaciones o números son propuestos bajo el margen de la evaluación cualitativa que en la clasificación de bueno otorga calificaciones que van de los diez a los ocho puntos otorgados al trabajo, en este aspecto se consideran varias perspectivas de los alumnos como son algunos de los siguientes: aspectos actitudinal, conocimientos previos, observación, observación participante y productos, todo esto recabado en listas de cotejo y clasificados en la rúbrica.

“Una actividad continua y sistemática dentro del proceso educativo, que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando sus objetivos, revisando críticamente planes y programas, métodos y recursos para facilitar la máxima ayuda”. (D.C.E 1995 P. 45).

En la siguiente tabla se muestra la evaluación enfocada a el logro de los aprendizajes esperados que según el programa de estudios 2011 son necesarios para impulsar el trabajo en

la educación básica, con esto se pretende que los alumnos obtengan en cada una de las estrategias aplicadas el desempeño requerido para tomar en cuenta los aprendizajes esperado de cada una de las estrategias.

Tabla 25

Rúbrica de evaluación general

Aprendizaje esperado	Sesión	Bueno 10-8	Regular 8-6	Malo 6-5
Que los alumnos muestren los conocimientos previos y nociones acerca del conocimiento de la forma y el sonido de letras.	Diagnóstico de estrategias de desarrollo del proceso de alfabetización inicial.	Reconoce e identifica cada uno de los patrones de las letras, identificando así el sonido que producen las letras al unirse en sílaba.	Reconoce e identifica el patrón, forma y sonido que representa cada una de las letras.	Reconoce solo el patrón de la letra. No identifica el sonido que produce la letra.
Comprendan el contenido de un cuento, mediante el análisis de las acciones de los personajes.	Diagnóstico de adecuaciones curriculares para alfabetización.	Comprensión total de las acciones y predicciones de actividades realizadas por los personajes del cuento.	Comprensión del contenido de la trama de un cuento.	No comprende el ¿Por qué? De los sucesos ocurridos durante la trama del cuento.

Formación y reconocimiento de sílabas y palabras	Twister alfabético	Reconoce e identifica las letras, al formar diversas palabras.	Reconoce e identifica las letras.	No reconoce o confunde las letras, sin lograr la formación silábica.

Gráfica 3

Resultados del primer pasó de acción



Se presenta la cantidad de alumnos del grupo y el desempeño que cada uno de estos obtuvo durante la aplicación del paso de acción uno, en el que se observa que de los 12 alumnos la mayoría de los alumnos pueden escribir algunas palabras que son las que representan la Imágen observada, esto representa el numero de 8 alumnos de los 12 que está compuesto el grupo, esto representa el 66.6% del grupo.

“La evaluación no es ni puede ser apéndice de la enseñanza. Es parte de la enseñanza y del aprendizaje”. (Universidad Católica de Valparaíso-Chile. 1993)

Se puede apreciar que dos de los alumnos aún no logran identificar el orden correcto en que va según el valor sonoro de las grafías, por lo cual se logró apreciar que los productos aún estaban mal escritos, esto representa el 16.6% de los alumnos.

También se muestra que dos de los doce alumnos aún no conoce ni identifica las letras que representan la Imágen, en los productos obtenidos por estos dos alumnos, me logre percatar que solo escriben una o dos letras, esto representa el 16.6% de los alumnos.

En la siguiente lista de cotejo se muestra las calificaciones que los alumnos obtuvieron durante el primer paso de acción del primer plan de intervención.

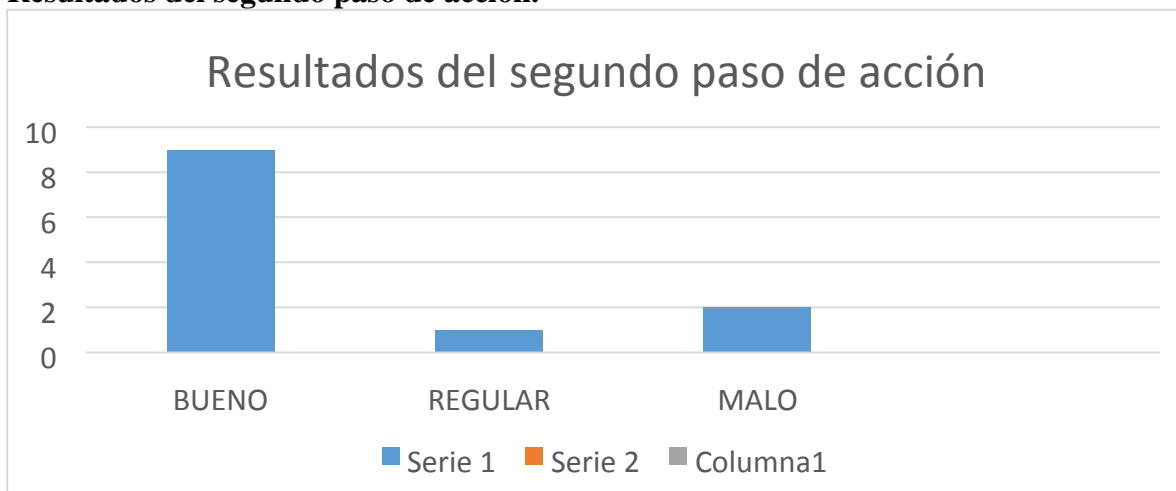
En la siguiente Rúbrica se muestra el uso del colorama para orientar la calificación obtenida por el alumno durante la aplicación de la estrategia.

Tabla 26
Calificaciones del primer paso de acción

Alumno(a)	Bueno 10 pts.	Regular 8 pts.	Malo 6 pts.	TOTAL
Dani Alexander				10
Aldrich				10
Niker Nelson				6
Lizbeth				10
Allison				8
Alondra Dexide				10
Ivana soledad				10
Vanesa Anahí				10
Alexa Viridiana				6
Asis Monserrat				10
Nataly				8
Kevin De Jesus				10

Gráfica 4

Resultados del segundo pasó de acción.



En este gráfico podemos apreciar como de los doce alumnos que conforman el grupo el primer indicador, expuesto en la rúbrica a evaluar el aspecto de bueno, el cual enuncia lo siguiente se requiere que el alumno obtenga la comprensión total de las acciones y predicciones de actividades realizadas por los personajes del cuento, de este aspecto solo son nueve de los doce alumnos, lo cual representa el 75% del grupo.

"Evaluación es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión."

(B.Macario S/F p.32)

En el segundo aspecto a evaluar se puede apreciar que es el aspecto enunciado como regular, este comprende el siguiente criterio; Reconoce e identifica las letras, al formar diversas palabras.

En este aspecto solo un alumno logra cumplir con el criterio establecido a evaluar, esto representa el 8.33% de los alumnos correspondientes al grupo.

En el tercer tópico a evaluar, solo se encuentran dos alumnos, los cuales representan el 16.6% de los alumnos que conforman la muestra.

Las calificaciones que los alumnos obtuvieron en la aplicación del segundo paso de acción, se registraron en la siguiente Rúbrica:

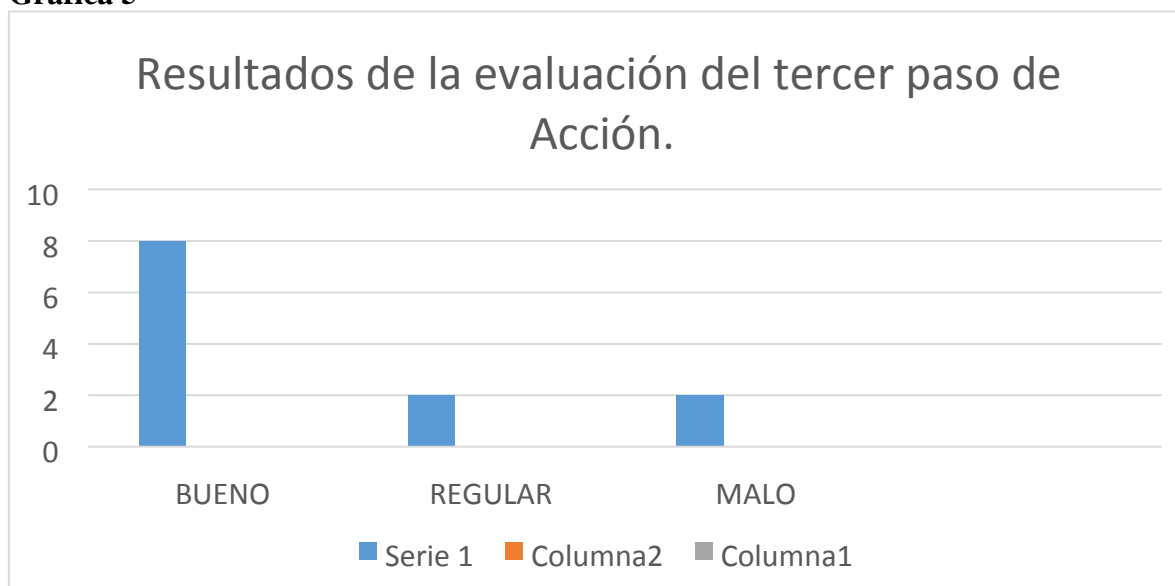
Tabla 27

Calificaciones del segundo paso de acción

Alumno(a)	Bueno 10 pts.	Regular 8 pts.	Malo 6 pts.	TOTAL
Dani Alexander				10
Aldrich				10
Niker Nelson				6
Lizbeth				10
Allison				10
Alondra Dexide				10
Ivana soledad				10
Vanesa Anahí				10
Alexa Viridiana				6
Asis Monserrat				10
Nataly				8
Kevin De Jesús				10

Resultados del tercer pasó de acción

Gráfica 5



En el tercer paso de acción, basándonos en la rúbrica establecida para evaluar el desempeño de los alumnos, arrojaron los siguientes resultados; en el primer aspecto de la rúbrica, denominado como buenos, hace mención de lo siguiente, que el alumno logre reconocer e identificar las letras, al formar diversas palabras, en este aspecto solo lo alcanzaron ocho de los doce alumnos, esto representa el 66.6%.

En el segundo tópico es el que se denomina como regular, en esto se evaluaba lo siguiente; que el alumno solo logra reconocer e identificar las letras, en este ámbito solo se encuentran dos alumnos el cual representa el 16.66%, esto quiere decir que estos alumnos aún no logran formar diversas palabras, solo logran identificar algunas letras.

“es un acto de valorar una realidad, que forma parte de un proceso cuyos momentos previos son los de fijación de características de la realidad a valorar, y de recogida de información sobre las mismas, y cuyas etapas posteriores son la información y la toma de decisiones en función del juicio emitido” (García Ramos y Pérez, 1989:6)

En el tercer tópico, se clasifica como malo, este ámbito solo evaluamos lo siguiente; el alumno aún no reconoce o confunde las letras, sin lograr la formación silábica, aquí se ubican dos alumnos de los doce correspondientes al grupo, esto representa el 16.6%.

La lista de registro, en esta lista se registró las calificaciones obtenidas durante la aplicación del tercer paso de acción, correspondiente al primer plan de intervención.

Tabla 28

Calificaciones del tercer paso de acción

Alumno(a)	Bueno 10 pts.	Regular 8 pts.	Malo 6 pts.	TOTAL
Dani Alexander				10
Aldrich				10
Niker Nelson				6
Lizbeth				10
Allison				10
Alondra Dexide				10
Ivana soledad				10
Vanesa Anahí				10
Alexa Viridiana				6
Asis Monserrat				8
Nataly				8
Kevin De Jesús				10

4.2 Evaluación del segundo plan general

“La evaluación formativa (intermedia, continua o procesal), es la que se realiza durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje para establecer las dificultades cuando aún se pueden modificar e introducir sobre la marcha cambios en la planificación y tomar las decisiones adecuadas, para optimizar el proceso y lograr el éxito del aprendizaje del alumno; “... son todas aquellas actividades emprendidas por docentes y estudiantes con el propósito de proveer información para ser usada como feedback útil para modificar y mejorar las actividades de enseñanza y aprendizaje en las que están implicados” (Black y Dylan, 1998, p.140)

Durante la aplicación de este plan de acción, se aplicaron dos estrategias, en las cuales se trata de reforzar los aprendizajes esperados del primer plan de acción.

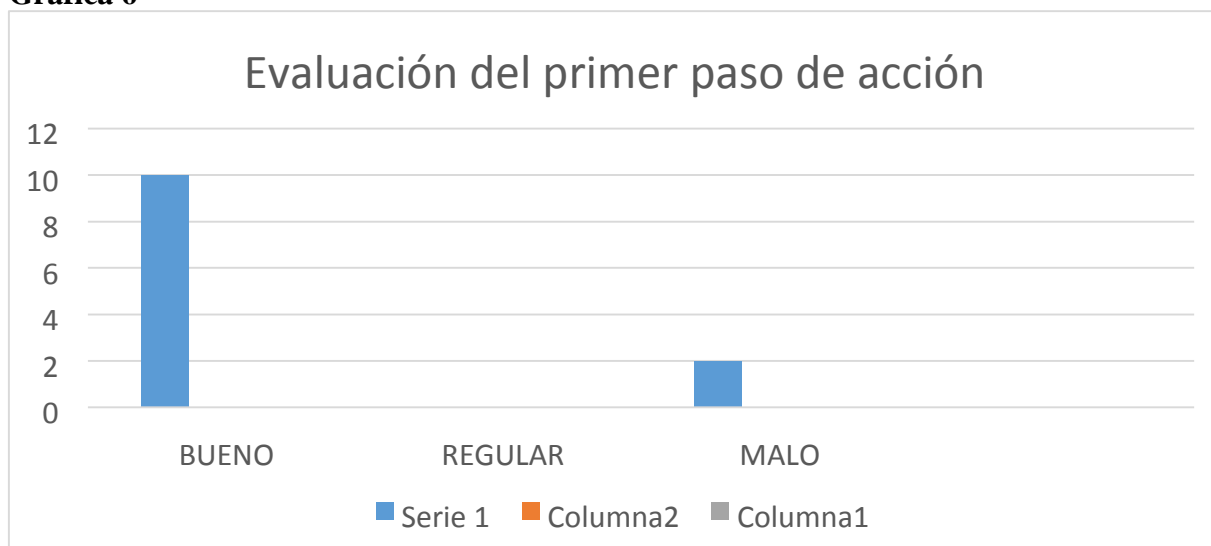
En esta segunda aplicación se retoma nuevamente la rúbrica de evaluación de acuerdo a los aprendizajes esperados en la que se hace mención del nombre de aprendizaje esperado y los rasgos que se evaluara de cada uno usando nuevamente los niveles de bueno, regular y malo.

Tabla 29

Rúbrica de evaluación de la segunda propuesta

Aprendizaje esperado	Sesión	Bueno	Regular	Malo
Que el alumno identifique la forma y el sonido de las letras.	Caja de letras	Reconoce e identifica el valor sonoro gráfica de cada una de las sílabas y letras, al formar diversas palabras.	Reconoce e identifica las letras y su valor sonoro, sin identificar aún la silaba al momento de unirse.	No reconoce o confunde las letras, sin lograr el reconocimiento de la letra de manera gráfica y sonora.
Identificación de forma y sonido de letras, de manera autónoma y sin la visualización.	Tabla de letras.	Reconoce e identifica el valor sonoro gráfica de cada una de las sílabas y letras, con solo escuchar la palabra.	Reconoce e identifica las letras y su valor sonoro, sin identificar aún la silaba al momento de unirse.	No reconoce o confunde las letras, sin lograr el reconocimiento de la letra de manera gráfica y sonora.

En base a la anterior tabla se ha realizado un análisis del logro de los aprendizajes esperados que pretendo reforzar en el segundo plan de acción.

Gráfica 6**Resultados del primer pasó de acción.**

En esta estrategia se quiere lograr lo siguiente: Que el alumno identifique la forma y el sonido de las letras.

En la gráfica se muestran los resultados obtenidos durante el día de la aplicación del paso de acción uno, en este se muestra que la mayoría de los alumnos han logrado ubicarse en el tópico denominado como bueno, en este aspecto se evalúa de la siguiente manera; que el alumno logre reconocer e identifica el valor sonoro gráfica de cada una de las sílabas y letras, al formar diversas palabras, en este tópico se logran ubicar diez de los doce alumnos que conforman el grupo, esto representa el 83.3%.

En el segundo punto a evaluar, denominado como regular, se evalúa lo siguiente: Reconoce e identifica las letras y su valor sonoro, sin identificar aún la silaba al momento de unirse, en esta rúbrica no se ubicó ninguno de los alumnos.

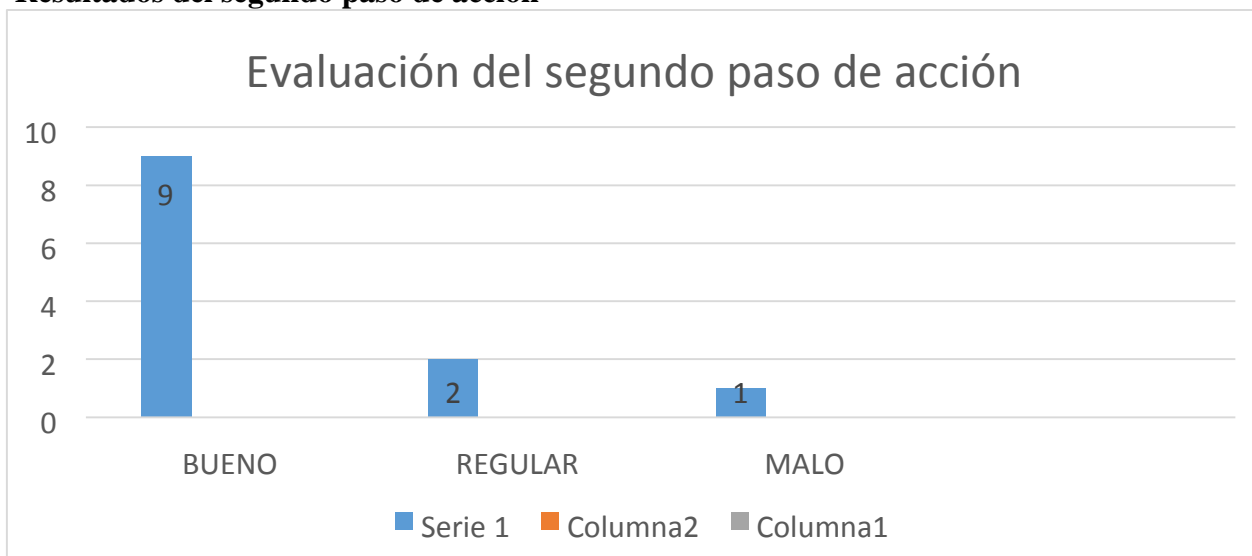
En el tercer tópico de evaluación, expuesto en la gráfica y en la rúbrica como malo, se evalúa lo siguiente: el alumno aún no reconoce o confunde las letras, sin lograr el reconocimiento de la letra de manera gráfica y sonora, aquí en este tópico se ubican dos de los 12 alumnos del grupo, los cuales aún confunden o no reconocen las letras, esto representa el 16.6%.

Tabla 30**Calificaciones del cuarto pasó de acción, de la segunda intervención**

Alumno(a)	Bueno 10 pts.	Regular 8 pts.	Malo 6 pts.	TOTAL
Dani Alexander				10
Aldrich				10
Niker Nelson				6
Lizbeth				10
Allison				10
Alondra Dexide				10
Ivana soledad				10
Vanesa Anahí				10
Alexa Viridiana				6
Asis Monserrat				8
Nataly				8
Kevin De Jesús				10

Gráfica 7

Resultados del segundo pasó de acción



El aprendizaje esperado de esta estrategia fue el siguiente: Identificación de forma y sonido de letras, de manera autónoma y sin la visualización.

De este aprendizaje se desprenden los tópicos de evaluación, bueno, regular y malo.

En la gráfica anterior se pueden observar, los resultados del tópico de evaluación bueno, en el cual se busca evaluar lo siguiente; que el alumno logre reconocer e identificar el valor sonoro gráfica de cada una de las sílabas y letras, con solo escuchar la palabra, dentro de esto se encuentran nueve de los doce alumnos, los cuales ya lograron obtener el aprendizaje esperado de la estrategia aplicada.

En el segundo tópico denominado como regular, se encuentran clasificados de la siguiente manera; el alumnos logran reconocer e identificar las letras y su valor sonoro, sin identificar aún la silaba al momento de unirse, en este tópico se encuentran dos de los doce alumnos del grupo, los cuales aún no logran identificar al momento de unir las sílabas, esto representa el 16.6%.

En el tercer ámbito de evaluación el cual es el malo, evalúa lo siguiente: No reconoce o confunde las letras, sin lograr el reconocimiento de la letra de manera gráfica y sonora.

En este ámbito se encuentra uno de los doce alumnos el cual aún no logra el reconocimiento de la letra tanto de manera gráfica como sonora, esto representa el 8.33%.

Tabla 31

Calificaciones del quinto paso de acción, de la segunda intervención

Alumno(a)	Bueno 10 pts	Regular 8 pts	Malo 6 pts	TOTAL
Dani Alexander				10
Aldrich				10
Niker Nelson				8
Lizbeth				10
Allison				10
Alondra Dexide				10
Ivana soledad				10
Vanesa Anahí				10
Alexa Viridiana				6
Asis Monserrat				10
Nataly				8
Kevin De Jesús				10

Conclusiones y recomendaciones

La lectoescritura es concebida como el eje fundamental del proceso escolar, por ser el conocimiento inicial y más importante que se transmite escolarmente y constituye el instrumento en el aprendizaje de otros conocimientos.

El proceso de lectura y escritura emplea una serie de estrategias que no son sino un esquema para obtener, evaluar, adquirir y utilizar información.

El aprendizaje de la lectura y escritura representa un contexto dentro de un continuo grupo de contextos de socialización relacionados con éstas.

Los principios relacionados se desarrollan a medida que el niño resuelve el problema de cómo la escritura llega a ser significativa. Los niños llegan a comprender cómo el lenguaje escrito representa las ideas y los conceptos que tiene la gente, los objetos en el mundo real y el lenguaje oral en la cultura.

Es misión de la escuela de niños realizar todos los ejercicios preparatorios para la enseñanza de la lectura y escritura.

A la conclusión que llego es que si sabemos detectar la problemática con la que está sufriendo los niños podremos causar un gran impacto con la implementación de estrategias para comenzar a erradicar la problemática por la que atraviese el grupo.

Al aplicar este proyecto de intervención en la primaria “Francisco I. Madero” me doy por satisfecho por el cómo se comprometieron los alumnos para llevar a cabo las actividades y el apoyo que me brindo el maestro.

Leer es comprender, siempre que se lee se hace para entender sino carecería de sentido, un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa.

La comprensión se vincula entonces estrechamente con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo, por lo tanto, ante un mismo texto, no podemos pretender una interpretación única y objetiva.

La apreciación final de un texto variará de acuerdo a las motivaciones diversas de cada lector.

El lector otorga significado a una lectura coordinando informaciones que provienen de distintas fuentes: el texto, su contexto, y los conocimientos que él posee.

Para cumplir este objetivo con éxito, el lector deberá emplear una serie de habilidades o estrategias que lo ayuden a construir sus conocimientos, aplicándolos en situaciones diversas y en contextos diferentes.

Referencias

Antoni Zabala Vidiela (2000) La Practica Educativa. Unidades De Analisis. P. 16

B.Macario S/F p.32

Contreras F.(1996), p.45

Diccionario de Ciencias de la Educación. (1995) P. 45.

John Eliot. (200) la investigación acción

SEP, plan de estudios 2012, orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. P.10.

SEP Plan y programas, 1993, p.51

SEP, (2011) Plan de estudios.

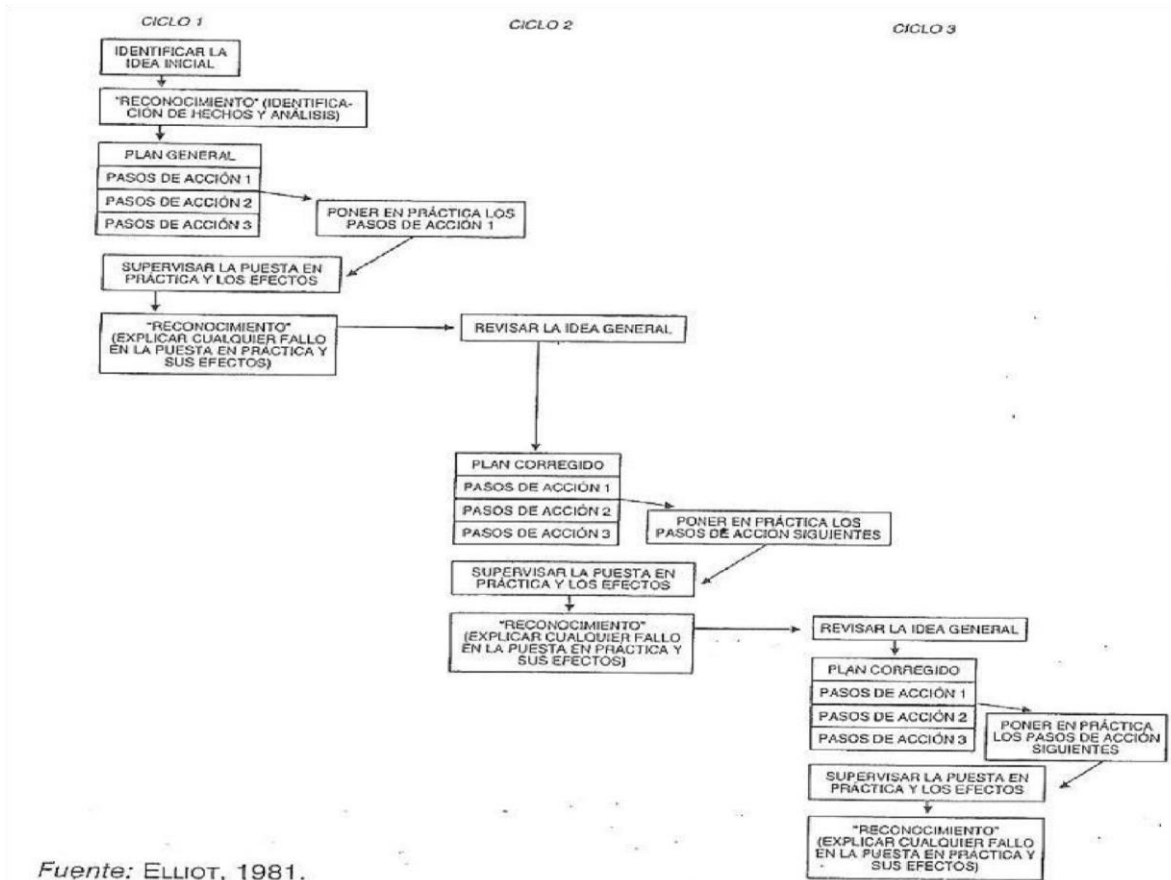
ANEXOS

Anexo A

Cronograma de actividades.

ACTIVIDAD	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del plan de acción	■	■	■	■																																
Revisión del plan de acción				■	■	■																														
Preparación para exposición de las mesas de trabajo				■	■	■																														
Mesas de trabajo estructura del plan de acción				■	■	■																														
Entrega del plan de acción al comité de titulación				■	■	■																														
Revisión del plan de acción por el comité de titulación				■	■	■																														
Corrección de las observaciones y sugerencias de acuerdo a la rúbrica de evaluación emitidas por el comité de titulación				■	■	■																														
Registro del plan de acción al comité de titulación				■	■	■																														
Elaboración del plan general							■	■																												
Autorización por el asesor metodológico del plan general							■	■																												
Entrega de concentrado de autorización							■	■																												
Entrega del calendario de actividades al comité de titulación							■	■																												
Aplicación y análisis del plan de acción									■	■	■	■																								
Visitas a escuelas y grupos de práctica									■	■	■	■																								
Revisión y valoración de los análisis del plan general									■	■	■	■																								
Entrega capítulo I y II													■	■																						
Elaboración del plan de acción 2																	■	■																		
Autorización del plan de acción, por el asesor																	■	■																		
Entrega del concentrado de autorización																	■	■																		
Entrega de calendario de actividades																	■	■																		
Revisión general																			■	■																
Revisión final																			■	■																
Impresiones																			■	■																
Encuadernado																			■	■																
Preparación examen profesional																			■	■																
Presentación examen profesional																			■	■																

Anexo B Ciclo reflexivo de Smith



Fuente: ELLIOT, 1981.

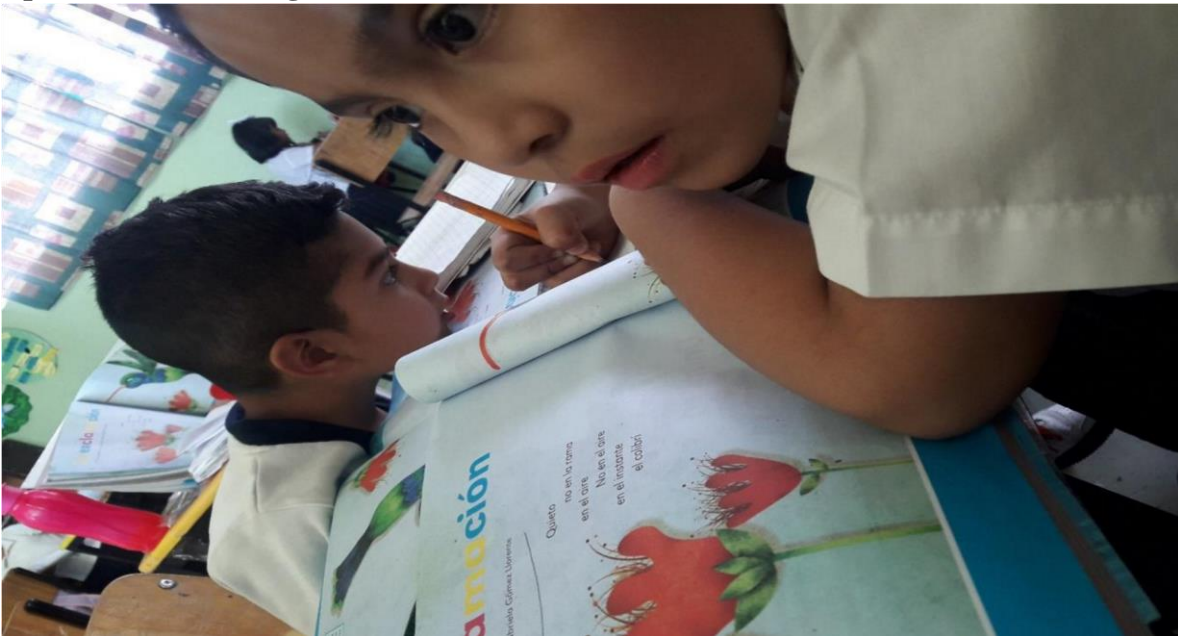
Anexo C
Aplicación de estrategia



Anexo D
Aplicación de estrategia



Anexo E
Aplicación de estrategia



Anexo F

Productos de estrategia

